

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №16 от 10.11.2014

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия»
Н.Д. Волошин
« 10 » ноября 2014 г.
Приказ № 129 - ос

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия»

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления гимназией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Анализ – изучение и описание состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Лицензирования;

Аккредитации;

Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Пермского края;

Системы внутригимназического контроля (далее – ВГК);

Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников гимназии;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.8. По итогам анализа источников данных готовятся отчётные документы: справки, отчёты, статистические таблицы и др., которые доводятся до сведения участников образовательного процесса в разных формах, включая выступления на педсоветах, информационных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях наблюдательного совета, публикуются на сайте гимназии и др.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация гимназии:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

Содействуют проведению подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.4. Педагогический совет:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

Принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;

Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе мониторинговые обследования качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений ПК, ГИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

рабочие программы по предметам учебного плана

программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в гимназии;

адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1		<p>На всех уровнях общего образования в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> % неуспевающих; % обучающихся с одной «3» % обучающихся на «4» и «5»; Количество «отличников» Качество обученности (%) Качество по предметам (%) 	Статистические отчёты		
2	Предметные результаты	<p>На уровне основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Результаты входных и итоговых контрольных работ (% качества и успеваемости); Количество и % обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору; Доля и % обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балла по русскому языку, математике и предметам по выбору по результатам государственной аттестации; Количество обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца (медаль); Результаты промежуточной и итоговой аттестации (% качества и успеваемости) 	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов промежуточной аттестации; анализ результатов итоговой аттестации, результаты мониторинговых обследований в 4 классах</p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, Зам.директора по УВР</p>	<p>По итогам триметра ; учебного года в соответствии с планом ВГК</p>
		<p>На уровне начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> Результаты триместровых контрольных работ по русскому языку и математике; Результаты промежуточной и итоговой аттестации; Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Пермского края 			
3	Метапредметные результаты	<p>Уровень сформированности и развития планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий/ базовый, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Стартовый (в 1 классах), промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>Классный руководитель, зам директора по УВР</p>	<p>в соответствии с планом ВГК мониторинга</p>
4	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с</p>	<p>Психологические</p>	<p>Классный</p>	<p>в соответствии</p>

		перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий/ базовый, низкий). Динамика результатов	диагностики	руководитель, педагог-психолог, зам директора по УВР	в соответствии с планом ВГК
5	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Количество и % обучающихся по группам здоровья Количество и % обучающихся, которые занимаются спортом. Количество и % пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год В конце каждого триместра и по итогам года
6	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, район, город, край и т.д. Количество победителей (призеров) на уровне: гимназия, район, город, край и т.д. Количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: гимназия, район, город, край и т.д. Количество победителей спортивных соревнований на уровне: гимназия, район, город, край и т.д. Количество обучающихся, участвовавших в дистанционных конкурсах и олимпиадах Количество победителей (призеров) дистанционных конкурсов и олимпиад Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах исследовательских работ Количество победителей (призеров) конкурсов исследовательских работ	Статистические данные	Классный руководитель, зам директора по УВР	в соответствии с планом работы гимназии
7	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	%родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
8	Профессиональное самоопределение	Количество и % обучающихся 10-11 классов, сформировавших ИУП Количество выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму	Статистические данные	Классный руководитель,	Конец учебного года

		обучения Внебюджетную форму обучения На очную форму обучения На заочную форму обучения		зам.директора по УВР	
II. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования или развития УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития обучающихся /программы социализации и воспитания, программу коррекционной работы Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Анализ	Зам.директора по УВР, руководители МО	1 раз в год
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС (ФКГОС) Соответствие структуре ООП Соответствие учебному плану гимназии	Анализ	Зам.директора по УВР	1 раз в год
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Количество и % обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг	Зам.директора по УВР, руководители МО, классные руководители	1 раз в год
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС Процент выполнения	Анализ, мониторинг	Зам.директора по УВР	3 раза в год (итоги триместров, года)
13	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение, посещение уроков, анализ	Зам.директора по УВР, руководители МО,	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности и (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение, посещение занятий, анализ	Зам.директора по УВР, руководители МО,	В течение года
15	Удовлетворённость	Количество и(или) % учеников и их родителей	Анкетирование	Зам.директора по УВР	1 раз в год

	нность учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии	(законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности гимназии	ие	ектора по УВР	год
16	Организация занятости обучающихся	Количество и % обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Количество и % обучающихся, вовлечённых в оздоровительную компанию Количество обучающихся группы СОП Количество обучающихся группы риска	Мониторинг	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
17	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Количество обучающихся гимназии. В том числе Число обучающихся на уровне начального общего образования Число обучающихся на уровне основного общего образования Число обучающихся на уровне среднего общего образования Число обучающихся с ОВЗ	Статистические данные	Зам.директора по УВР	Два раза в год (на начало и конец учебного года)
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
18	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Количество компьютеров на одного обучающегося	Анализ	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ	1 раз в год
19	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ	Директор, зам.директора по УВР	2 раза в год
20	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль, Анкетирование	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ	В соответствии с планом ВГК
21	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам.директора по УВР, социальный педагог	1 раз в триместр 1 раз в год

22	Психологический климат в образовательном учреждении	Количество (или (и) %) обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Количество (или (и) %) учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог - психологи	в течение года
23	Использование социальной сферы микрорайона и города	Количество (или (и) %) учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Количество (или (и) %) обучающихся, занятых в УДО Количество (или (и) %) мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Зам.директора по ВР	Конец учебного года
24	Кадровое обеспечение	Общее количество педагогических работников в ОО Укомплектованность (%) педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Количество и % педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Количество педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Количество педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и др.	Мониторинг, в т.ч. результаты самообследования	Зам.директора по УВР	1 раз в год (Конец учеб. года)
25	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Количество родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Наблюдательный совет	Статистические данные	Зам.директора по УВР	1 раз в год (Конец учеб. года)
26	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие гимназической документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Анализ	директор	В течение года