

Сотеева.
Начальник управления
образования

Иванов-
Иванов



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №58/1-осн.

от 07.06.2013г



МАОУ «Гимназия»

Н.Д.Волошин

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе развития МАОУ «Гимназия»

«Развитие личности каждого гимназиста как условие
формирования нового качества его образования»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №2 от 04.03.2013г

Программа развития гимназии по теме «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества его образования» разрабатывалась в 2008 году на период до 2012 – 2013 учебного года. Введение в действие в 2010 г. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в начальном общем образовании и в 2015 году в основном общем образовании требует изменения Программы в соответствии с новыми образовательными Стандартами. Период деятельности педагогического коллектива гимназии в 2013-2015 годах будет посвящен созданию условий для реализации требований новых образовательных Стандартов в основной школе. Тема Программы «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества его образования» остается актуальной. Необходимо дополнение к Программе в форме **Приложения**.

Главную цель деятельности гимназии мы ПО-ПРЕЖНЕМУ видим в развитии личности каждого гимназиста. **Сопутствующей целью** является создание условий для реализации требований новых образовательных Стандартов в основной школе. Итак, **объектом** деятельности педагогов гимназии на 2013-2015 г.г. является развитие личности каждого гимназиста в контексте требований новых Стандартов.

Предметом – создание условий для развития личности гимназистов в свете требований новых образовательных Стандартов в основной школе. В Программе гимназии 2008 года мы отразили те инновации учебновоспитательного процесса гимназии, которые способствовали достижению главной цели. В их числе следующие:

- три научно-философских принципа в основе концепции развития гимназии: аксиологический, синергетический, антропоэкологический,
- компетентностный и деятельностный подходы в гимназическом образовании учащихся,
- формирование ключевых компетенций у гимназистов по ступеням их обучения,
- спецкурсы для учащихся 1-11 классов «Самосовершенствование личности» (по Г.К. Селевко): 1-4 кл. – «Начала этики», 5 кл. – «Познай себя», 6 кл. – «Сделай себя сам», 7 кл. – «Научи себя учиться», 8 кл. – «Утверждай себя», 9 кл. – «Найди себя», 10 кл. – «Управляй собой», 11 кл. – «Реализуй себя»,
- деятельностный подход во внеурочной работе с гимназистами с целью их социализации (создание волонтерских групп, профильных лагерей, бизнескласса)
- спецкурсов «Твой стиль», «Твоя карьера»,
- портрет выпускника гимназии,
- реализация модели профессиональной компетентности педагога

Все эти инновации работают сегодня на осуществление основной цели Программы развития 2008 года.

Известный русский педагог Петр Каптерев считал, что общее образование не есть «изучение предметов, а есть развитие личности предметами». Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) эта идея провозглашена как основное требование к результатам общего образования. Она кардинально изменяет учебно-воспитательный процесс в школе. Внедрение ФГОС в начальной и основной школах требует инновационных процессов, создания необходимых условий для работы по новым Стандартам. Прежде всего, нужно изменить психологию участников образовательного процесса: детей, родителей и учителей. Ученикам с помощью педагогов нужно научиться самостоятельно добывать знания, оценивать себя, самосовершенствоваться. Родителям, согласно Стандартам, необходимо быть не зрителями образования своих детей, а активными участниками этого процесса. Они должны уметь адекватно оценивать результаты деятельности своего ребенка, помогать ему в развитии его личности. Учителям нужно понять, что им придется перестроиться и работать в соответствии с требованиями новых Стандартов, то есть направить свою деятельность на **развитие личности ребенка**, а не только на передачу ему предметных знаний. Каждый предметник обязан формировать у ДЕТЕЙ положительную мотивацию к образованию. Основным фактором и средством воспитания у детей положительной мотивации к познавательной деятельности является оценка педагогом поступков и достижений детей. Согласно новым требованиям, педагог должен формировать у обучающихся набор ключевых компетенций активного гражданина и патриота России.

Новые Стандарты предъявляют к педагогам требование практической направленности изучения каждого учебного предмета с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий, ключевых компетенций. Одной из ключевых компетенций является способность обучающихся к проектной деятельности. Эту способность у детей должны формировать учителя в урочной и во внеурочной деятельности с ними. Однако не все педагоги готовы к этой деятельности. Задача гимназии - организовать внутришкольные курсы повышения уровня профессиональной компетентности учителей в целях подготовки прежде всего учителей, а потом детей к проектной деятельности и реализации ФГОС. Необходим педагогический консалтинг по проблемам, связанным с внедрением ФГОС в начальной и основной школах.

В связи с этим данное Приложение к Программе ориентирует педагогический коллектив на **новые инновации**:

- разработка и реализация портрета не только выпускника гимназии, но и выпускника каждого класса как планируемый результат его обучения, воспитания и социализации в контексте требований новых Стандартов,
- организация дополнительного образования педагогов в контексте нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

Создание условий педагогам и обучающимся в реализации

Стандартов второго поколения будет осуществляться по следующим направлениям: информационное обеспечение педагогов и обучающихся, модернизация методической службы, проектная и научноисследовательская деятельность, повышение квалификации учителей.

1. Информационное обеспечение педагогов и обучающихся :

- программа «Информационная культура гимназистов»,
- программа дистанционного обучения детей, учителей и родителей.

Модернизация методической службы гимназии:

- создание центра дистанционного обучения,
- организация внутришкольных курсов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,
- разработка силами педагогов гимназии курсов по следующим модулям: «Современный урок», «Воспитательные технологии», «Проект как цикл инновационной деятельности педагога», «Профессиональная компетентность педагога»,
- продолжение экспериментальной работы под руководством АПК и ППРО по теме «Методическое обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся »

Модернизация системы образования направлена на развитие личности каждого ученика и на повышение качества его образования. До сих пор качеством общего образования считались только хорошие знания учеников по предметам. Критерии оценок по ним предъявлялись в предметной программе. В процессе обучения школьным дисциплинам мы всегда оценивали и оцениваем детей по их устным или письменным ответам- показателям знаний ученика. Качество **современного** образования – это качество не только обучения, но и воспитания и развития. Результат общего образования, по новым Стандартам, оценивается развитием личности каждого ученика, его личностными достижениями. Действительно, развитие человек должен получить в школьные годы совместно с родителями под руководством специалистов: педагогов, психологов. Нужны особые методики, инструментарии для определения исходного уровня развития ребенка, в том числе и на генном уровне. Чтобы определить уровень развития личности, формирования у нее той или иной способности, компетенции, нужно, чтобы ученик выразил их в той или иной деятельности. Организатором формирования компетенций у обучающихся, руководителем деятельности педагогического коллектива класса, является классный руководитель. Внеклассная и внеурочная деятельность ученика должна быть организована, исходя из востребованности ребенком развития тех или иных его способностей. Только тогда можно будет говорить об индивидуализации образования, о развитии личности каждого ученика. Динамику развития ребенка можно определить только по его **разнообразной деятельности**.

Для развития личностных качеств детей, в гимназии намечен план внеклассных мероприятий на 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы. Каждое мероприятие определяется не только как досуг гимназистов, но и как условие для формирования у гимназистов тех или иных компетенций, для раскрытия умений и способностей детей. Конечная цель этих мероприятий – создание условий для реализации портрета выпускников классов.

План мероприятий 2013 – 2015 годы

Традиционные мероприятия:

- линейка, посвященная Дню знаний
- мероприятия, посвященные Дню учителя
- мероприятия, посвященные окончанию учебного года
- выпускные мероприятия
- юбилейные недели (юбилей ОУ, 70-летие Победы)
- эстафета «Олимпийская миля»
- Новогодние мероприятия
- мероприятия – встречи с выпускниками
- XII Зимние олимпийские игры
- Театральный фестиваль
- Конкурс «Евровидение»
- организация работы профильных лагерей

Признать образованность, интеллигентность, наличие ключевых компетенций выпускника гимназии как новое качество личности гимназиста, как новое качество его образования.

Для повышения качества образования обучающихся использовать технологии педагогической поддержки детей.

Научно-методическая и экспериментальная работа 2013-2015 уч. годы

Основные направления и содержание методической деятельности

I. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ТРЕБУЕТ ОТ КАЖДОГО ПЕДАГОГА УМЕНИЯ ПИСАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТЫ И НАУЧИТЬ ЭТОМУ СРЕДСТВАМИ СВОЕГО ПРЕДМЕТА КАЖДОГО УЧЕНИКА. ДЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТИХ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА В ГИМНАЗИИ НЕОБХОДИМО:

- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ. ПРИ ЭТОМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ: 1) ИНДИВИДУАЛЬНУЮ - ПОДГОТОВКА К КОНКУРСУ СОЦИАЛЬНЫХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, «ЭВРИКИ», ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНКУРСА УЧИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ;
- 2) ГРУППОВУЮ - ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ПО ТЕМЕ «ПРОЕКТ КАК ЦИКЛ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПОДТВЕРДИТЬ ПРАКТИЧЕСКИ: НАПИСАТЬ ПРОЕКТ);
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ.

Развитию личности способствуют такие качества человека, как адекватная самооценка, самоконтроль, самокоррекция, самосовершенствование. Они должны быть сформированы в школе. Однако сегодня далеко не все учителя владеют технологиями формирования этих качеств. Существующая система оценки качества образования детей тоже не отвечает требованиям ФГОС в основной школе. Стандарт предполагает оценку качества образования детей как оценку их обучения, воспитания и развития. Критерии оценки качества предметного обучения всем учителям известны. Внешний контроль качества образования: единый государственный экзамен, итоговая государственная аттестация, единый муниципальный тест. Внутренний контроль также сосредоточен на предметных знаниях и умениях. Сформированность же компетенций, личностные достижения детей никак не оцениваются. Это проблема сегодняшнего образования.

Для решения этой проблемы в гимназии разработана **Программа воспитания и социализации обучающихся**. Это локальный документ нашего образовательного учреждения, который поможет реализовать Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Он предлагает каждому классному руководителю портрет выпускника его класса. В нем отражены ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у детей в учебном году. Здесь же предлагается Карта наблюдения и оценки личностных достижений ученика. Формирование ключевых компетенций - это формирование способностей, умений, позитивных черт характера каждого гимназиста. В Программе дается системная и комплексная деятельность классного руководителя, педагогического коллектива, обучающихся с 5-го по 11- ый класс и их родителей. Формируемые компетенции соответствуют возрасту детей и идеям, провозглашенным новым Стандартом. Согласно образовательной Программе по воспитанию и социализации обучающихся, за

11 школьных лет у гимназистов должно быть сформировано 10 основных компетенций, отраженных в портрете выпускника гимназии. Программа воспитания и социализации разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Она служит для формирования способностей у детей, «для формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях, для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся», (стр. 29, ФГОС) т.е. служит для развития личностных достижений детей, что и требует новый стандарт. Использование Программы предусмотрено в апробационном режиме.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО СТАНДАРТА НЕОБХОДИМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

II. Научно-методические сопровождения

В 2011 году на базе нашей гимназии была открыта экспериментальная площадка АПК и ППРО по теме **«Методическое обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования учащихся»**.

В связи с реализацией данной темы необходимо:

1) разработать в качестве методического обеспечения следующие научно-методические сопровождения:

- **диагностические анкеты** для учащихся, **тесты** для родителей,
- **Программу воспитания и социализации гимназистов**,
(провести ее апробацию),

2) разработать 5 модулей для внутришкольных курсов повышения квалификации педагогов: «Проект как цикл инновационной деятельности педагога», «Профессиональная компетентность педагога», «Воспитательные технологии, «Современный урок»;

3) разработать лекции для дистанционного обучения родителей : «Советы молодым родителям», «Как воспитать сознательную дисциплину у своего ребенка», видеолекцию **«Роль телевидения, компьютера, интернета в воспитании подростка»;**

4) разработать проект Всероссийской научно-практической конференции на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как условие реализации ФГОС», провести конференцию в конце 2013 года.

III. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ

-АПРОБИРОВАТЬ В 2013-2015 ГОДАХ ИННОВАЦИОННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И

СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

- ПРОВЕСТИ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ АПК И ППРО ВСЕРОССИЙСКУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»,
- СОЗДАТЬ **ИННОВАЦИОННУЮ ФОРМУ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКТОРОВ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
 - ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ КУРСЫ ПО МОДУЛЯМ , ЛЕКТОРАМИ КОТОРЫХ ПО СОГЛАСОВАНИЮ С АКАДЕМИЕЙ БУДУТ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ГИМНАЗИИ И ПРОФЕССОР АКАДЕМИИ,
 - НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – РАЙОННОГО, КРАЕВОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО ЗНАЧЕНИЯ,
 - СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЛИЗЛЕЖАЩИХ РАЙОНОВ,
 - СИСТЕМНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, - САМООБРАЗОВАНИЕ.

Г. ЧЕРНУШКА, ПУБЛИКАЦИЯ В СБОРНИКЕ АКАДЕМИИ ПК И ППРО

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ ГИМНАЗИИ В ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ИХ ОПЫТА

СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ АПК И ППРО, РАБОТАЮЩЕЙ НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ , В 2013 ГОДУ ДОЛЖНА СОСТОЯТЬСЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ КОНФЕРЕНЦИИ ПЛАНИРУЕТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ГИМНАЗИИ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ - ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ СВОЕГО ОПЫТА ПО РАЗНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ И В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ: ВЫСТУПЛЕНИЯ,

МАСТЕР – КЛАССЫ, ОТКРЫТЫЕ УРОКИ, СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ, СЕМИНАРЫ И ИНЫЕ ФОРМЫ.

Информационная система управления формированием нового качества образования и его оценкой

В настоящее время повышению качества образования может способствовать, прежде всего, использование информационных технологий, конкретнее, информационных систем, открывающее большие возможности для эффективного управления повышением качества образования.

Информационная система управления – это набор элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность и единство, предназначенных для сбора, обработки, хранения и предоставления информации о деятельности образовательного учреждения.

Создание информационной системы управления повышением качества образования



Первая подсистема «Начальная школа», вторая подсистема «Основная школа»,



третья подсистема «Старшая школа»

Вся информация об операционной деятельности педколлектива регистрируется в ИСУ при помощи первичных учетных документов по ступеням обучения. Управленческий учет, включая планирование деятельности, определяется концепцией Программы развития гимназии и внутренними потребностями коллектива учителей и учеников.

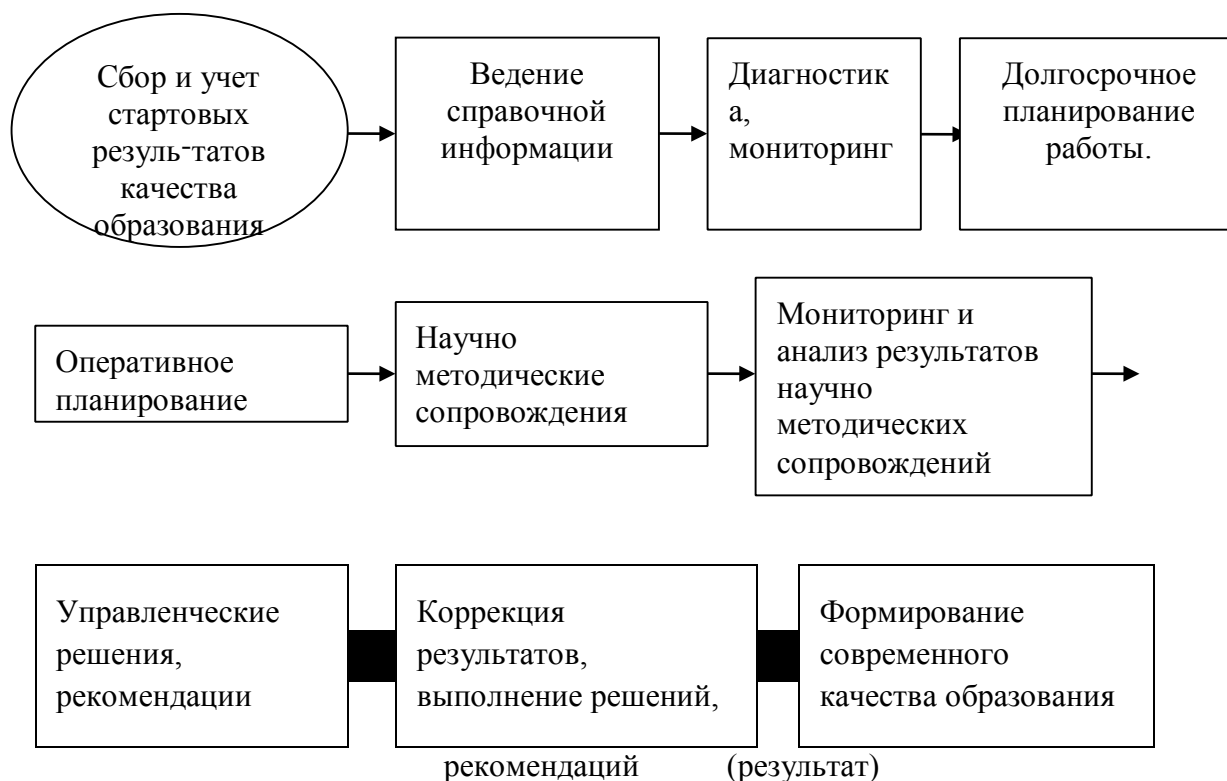
Методологической основой для стартового учета и мониторинга являются Концепция программы развития гимназии.

Для эффективного управления качеством образования нужно иметь полное, оперативное, своевременное представление о качестве обучения, воспитания и развития учащихся, об уровне профессиональной компетентности каждого педагога. В настоящее время мы занимаемся, в основном, констатацией того, что есть и что было. Оперативную информацию, т.е. информацию, способную быстро, вовремя исправить или направить работу по эффективному повышению качества образования мы сможем получить, только ведя управленческий учет.

Информационная система гимназии предназначена для эффективного функционирования и реализации задач, стоящих перед образовательным учреждением путем выполнения функций управления.

С Х Е М А

работы информационной системы управления над формированием новой системы качества образования и его оценки



Справочную информацию в систему управления вводят учитель и классный руководитель, каждый работник по своему функционалу, применительно к работе по оценке качества образования или повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Долгосрочное планирование – дело управленческого звена. Диагностику и мониторинг проводят заместители директора по учебновоспитательной работе. Учет стартовых результатов качества образования проводят руководители МО, учителя-предметники, классные руководители.

Оперативное планирование организует директор со своими заместителями. Оперативное решение принимает директор или его заместитель, на которого будет возложена эта миссия директором или это будет совместное, при необходимости, решение.

Научно - методические сопровождения разрабатывает научный руководитель, если нет такового, по поручению директора этим занимается один из заместителей директора или приглашается ученый из Институтов повышения квалификации.

Проектирование это, прежде всего, спецификация подсистем, функциональных компонентов и способов их взаимодействия в системе; "

реализация:

" разработка - создание функциональных компонентов и подсистем по отдельности, соединение подсистем в единое целое;

" тестирование - проверка функционального и параметрического соответствия системы показателям, определенным на этапе

VI. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОБОБЩЕНИЕМ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ И ДОКУМЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ.