

**ББК
74.00
Г.12**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

2008

Содержание

1. Введение	
1.1. Информационная справка о гимназии	5
1.2. Проблемный анализ состояния гимназии	6
2. Развитие личности гимназиста как условие формирования нового качества образования	8
2.1. Концепция программы развития гимназии	8
2.2. Развитие личности каждого гимназиста как инновационная программа	16
2.3 Система управления гимназией.	
2.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	23
2.5. Педагогическое направление в деятельности гимназии	
2.6 Культурологическое направление деятельности гимназии	
2.7 Индивидуальные образовательные программы	26
3. Календарные планы выполнения программы развития гимназии	34
3.2 Мероприятия по реализации программы развития гимназии	40
Заключение	46
Приложения	
Функциональные обязанности	48
Тематика заседаний научно-методического совета гимназии	50
Положение «О творческой лаборатории тьюторов»	55
Модель функционирования гимназии в статусе ресурсного центра и центра инновационного опыта	57
Список сокращений	58

Введение

Современное российское общество нуждается в творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности, в гражданине-патриоте, обладающем важнейшими ключевыми компетентностями. Необходимо формирование интеллектуального потенциала страны, способного возродить национальные традиции и строить жизнь на основе российского менталитета. Общеобразовательные учреждения нашей страны пока далеки от качественного выполнения этого государственного заказа. Помогает приблизиться к его реализации **программа развития школы** как средство повышения качества образования учащихся. **Ее структура** включает проблемный анализ состояния школы, ее концепцию развития, цели, задачи и основные направления инновационных преобразований, способы достижения поставленных целей, план мероприятий и научно-методическое сопровождение по реализации программы.

Проблемный анализ нашей школы сделан на основе диагностики ее образовательного процесса. Определены, **какие результаты образовательного процесса не устраивают** педколлектив, родителей и учащихся, чего они хотят добиться и с какими **проблемами** столкнутся в перспективе, **какими недостатками образовательного процесса поражаются** эти проблемы.

1.1 Информационная справка о школе

Статус гимназии МОУ «СОШ №6» получило по результатам выполнения прежней программы развития в ноябре 2007 года. Она посвящалась совершенствованию образовательного процесса школы как средству повышения качества образования учащихся.

По результатам участия в конкурсах, проводимых Академией творческой педагогики, школа получила почетные звания: «Школа года – 97», «Школа года – 98», «Школа века», «Академическая школа», «Школа – 2006» «Школа XXI века»,. Директор гимназии Н.Д. Волошин, кандидат исторических наук, удостоен званий: «Директор года», «Заслуженный педагог», «Народный педагог», «Директор высшей категории». Он избран академиком Академии творческой педагогики и членом совета директоров школ России. Заместитель директора по научной работе Н.Н. Габдуллина, кандидат педагогических наук, академик Академии творческой педагогики.

В работе гимназии много плюсов, но немало обстоятельств, которые пока значительно препятствуют получению максимальных результатов. Например, не отработана система управления саморазвитием и самореализацией учащихся. Педагоги не уделяют должного внимания формированию у обучающихся ключевых компетенций и Я – концепции

личности как основы социализации подростков, проектированию их жизнедеятельности и др.

1.2. Проблемный анализ состояния школы

Родители и учащиеся считают нашу школу хорошей, потому что она получает наибольшее количество призовых мест в районных конкурсах и олимпиадах, здесь уважительно относятся к детям и дают им хорошие знания. В школе много кружков, клубов, интересных мероприятий, достаточно уделяется внимания здоровому образу жизни детей и спорту. Но педагогический коллектив не устраивают многие результаты образовательного процесса. Например:

- отсутствие у значительной части подростков активного интереса и осознанной мотивации к учебе из-за преобладания в школе знаниево-просветительской педагогики, а не технологий формирования самосовершенствующейся личности наших воспитанников,

- невысокий уровень роста качества образования обучающихся из-за недооценки учителями компетентностного и деятельностного подходов к образованию, реализации идей самосовершенствования и саморазвития подростков, индивидуализации траекторий их образования,

- несформированность Я – концепции как основы социализации у большинства учащихся, недооценка ими проектирования личной жизнедеятельности и профессиональной карьеры,

- невысокое качество знаний подростков среднего звена, однообразии программ и форм их дополнительного образования, их неумение заниматься исследовательской работой,

- несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям стратегических задач современного образования. Конечно, перечень не устраивающих нас результатов образовательного процесса этим не заканчивается, но указанные волнуют нас сегодня больше других.

Мы хотим:

- 1) **создать условия для перехода образовательного процесса от технологий «передачи» знаний учащимся к управлению саморазвитием, самосовершенствованием** личности гимназиста, когда и ученик, и педагог – активные субъекты образовательного процесса,

- 2) ввести в практику образовательной деятельности гимназии компетентностный и деятельностный подходы, проектирование учителями и учащимися образовательной деятельности, индивидуальные траектории образования гимназистов, реализацию идей саморазвития, самосовершенствования учащихся, спецкурс «Самосовершенствование личности»,

3)разработать интегрированную систему дополнительного образования учащихся, соответствующую требованиям школы высокого уровня (гимназии) и запросам учащихся,

4)добиться к 2010 году 100% обученности учащихся I, II и III ступеней, 96% поступаемости выпускников профильных классов и 50% выпускников традиционных классов в высшие и средние профессиональные учебные заведения,

5)обеспечить условия для участия 70% учащихся в волонтерской работе, в реализации экономически обоснованных школьных и классных бизнес-проектов,

6)создать в гимназии условия для позитивной социализации учащихся.

Добиваясь желаемого, **гимназия столкнется с рядом проблем:**

1)проблемой изменения стиля и системы деятельности, т.к. работать нужно будет не только на ЕГЭ, но и на формирование ключевых компетенций учащихся, их саморазвитие, культуру и перспективу,

2)проблемой создания эффективной не только внутренней, но и внешней образовательной среды,

3)трудностями диагностической и мониторинговой работы по оценке возможностей педколлектива и его результатов деятельности по реализации программы развития гимназии,

4)проблемой непонимания частью педагогов сущности компетентностного и деятельностного подходов к образованию учащихся и необходимости идеи формирования самосовершенствующейся личности,

5)проблемой практической направленности обучения каждому школьному предмету с целью практического использования всеми учащимися теоретических знаний, например, в деятельности волонтерских отрядов, производственных бригад, профильных лагерей, бизнес-групп, клубов по интересам,

6)проблемами введения новых единиц в штатное расписание гимназии, увеличения количества педагогов дополнительного образования, доплаты руководителям проектных и творческих групп,

7)проблемой транспорта при организации практической, творческой и познавательной деятельности учащихся.

Наши проблемы вытекают из недостатков образовательного процесса, для преодоления которых **нужно:**

1)систематически направлять педагогов на федеральные и краевые курсы повышения квалификации учителей,

2)продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на дифференцированных внутришкольных курсах и с помощью консультационной службы гимназии в соответствии со стратегическими задачами современного образования,

3) научить всех педагогов диагностике и мониторингу образовательного процесса, методике формирования ключевых компетентностей и реализации самосовершенствующейся личности, планированию и организации волонтерской работы, организации работы ЛТО, бизнес-групп, производственных бригад, профильных лагерей, отрядов милосердия, объединений тьюторов и др.,

4) открыть университет педагогических знаний для родителей,

5) продолжить работу экспериментальной площадки АПК и ППРО,

6) организовать на базе гимназии творческую педагогическую лабораторию ПК ИПКРО по внедрению в практику работы школ юга Пермского края компетентностного и деятельностного подходов к образованию.

2. Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества его образования.

Конкурс Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году выявил лучшие школы страны. В их число вошла и наша – средняя общеобразовательная школа №6 г. Чернушка. Реализуя программу развития на 2006-2010 гг., она в конце 2007 года получила статус гимназии. Возникла необходимость привести программу развития в соответствие с целями и задачами нового образовательного учреждения. Нововведения, предусматриваемые программой развития, затрагивают большинство направлений деятельности школы. **Центральное место в программе занимают ученик, его развитие и самореализация, формирование его ключевых компетентностей.** Наша программа – средство повышения качества образования гимназиста. В ней прописаны гимназические аспекты, цели, задачи и основные направления инновационных преобразований, план мероприятий по реализации программы развития. Философское, педагогическое, культурологическое направления перспективной деятельности гимназии, концепция программы обсуждались на научно-методическом совете и методических совещаниях. В целом программа развития гимназии была принята научно-методическим советом и педсоветом МОУ «Гимназия».

2.1 Концепция программы развития.

Концепция развития гимназии разработана на основе трех принципов философии: аксиологического, синергетического и антропоэкологического. **Аксиологический** принцип поможет учащимся осмыслить ценность человеческого бытия и ответит на вопрос, как жить достойно, на какие ценности ориентироваться, чтобы стать счастливым, а педагогам – вооружать учащихся способностью выстраивать собственное счастье, ни на кого не возлагая ответственность за ход своей жизни. **Синергетический** научно-философский принцип будет способствовать побуждению ребенка к

самореализации и саморазвитию. Влияние учителя будет осуществляться в рамках концепции разумного ограничения учеником личного выбора свободы, свободы воли при взаимодействии с внешней средой: учителями, родителями, сверстниками. При контактах школьника с ними происходит уменьшение числа степеней свободы (в этом суть самоорганизации). В этих условиях влияние окружающих, в том числе и учителя, носит управляющий, принуждающий, настойчивый, стимулирующий характер. При этом окружающие не должны переходить границу, за которой начинается силовое принуждение, потому что тогда самоорганизация уступает место принудительной организации. Этого не произойдет при толерантности учителя и таких направлениях учебно-воспитательной работы, которые учат ребят доброжелательности, уважению к взрослым, друг к другу, умению позитивно общаться. **Антропозкологический** принцип окажет педколлективу содействие в формировании у гимназистов экологического мышления как части экологической культуры. Физическое, психическое, духовное и нравственное здоровье человека – это те практические сферы, которым должно быть посвящено содержание таких учебных предметов, как биология и экология человека. Эти школьные науки помогут нашим гимназистам сформировать картину Мира в третьем тысячелетии. Мы убеждены, что деятельность гимназии по этим принципам поможет педколлективу реализовать одну из ключевых концепций российского образования – **идею о необходимости формирования нового качества образования, соответствующего требованиям международных стандартов.**

Идеи инновационного развития гимназии.

1. Признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого учащегося. Личностно-ориентированное образование (обучение, воспитание, развитие, самосовершенствование). Осуществление индивидуальных образовательных траекторий.
2. Ребенок – субъект своего развития. Формирование Я – концепции личности как основы ее социализации. Проектирование учащимися своей жизненной деятельности, выбора профессиональной карьеры.
3. Компетентностный подход к гимназическому образованию – основа формирования ключевых компетентностей учащихся. Ключевые компетентности выпускника – мера его социальной зрелости. Интеграция возможностей основного и дополнительного образования учащихся в формировании их ключевых компетентностей.
4. Деятельностный подход к образованию – фундамент компетентностного подхода.
5. Модель выпускника – планируемый результат обучения, воспитания, развития и самосовершенствования учащегося.

6.Идея формирования самосовершенствующейся, развивающейся и самореализующейся личности. Идея управления самообразованием и самосовершенствованием учащихся.

7.Образованность, интеллигентность, сформированность ключевых компетентностей – суть нового качества личности. Качество гимназического образования складывается из качества личности каждого гимназиста. Элитарность выпускников гимназии - в качестве их образования и в качестве личности каждого гимназиста.

8.Систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на внутришкольных курсах в соответствии со стратегическими задачами современного образования.

2.2 Развитие личности гимназиста как инновационная программа

Одним из главных условий повышения качества образования является развитие личности каждого гимназиста. О развитии личности ученика говорили во все времена, но речь никогда не шла о формировании предметных и надпредметных компетенций, необходимых компонентах саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности. Мы формировали знания ученика, а сегодня мы должны **сформировать личность** посредством знания. Эта работа является для нас инновационной и требует исследования.

Объект исследования: развитие личности гимназиста.

Предмет исследования: формирование ключевых компетентностей гимназиста как фактор развития личности.

База исследования: МОУ «Гимназия» г.Чернушка Пермского края.

Участниками исследования являются все участники образовательного процесса гимназии.

Гипотеза.

Если

- разработать ключевые компетентности и сформировать их у гимназистов,
- организовать волонтерские и производственные бригады, проектные группы для практического использования учащимися полученных теоретических знаний; подчинить культурологическое направление формированию у учащихся ключевых компетентностей; ввести в практику работы гимназии деятельностный и компетентностный подходы;;
- открыть университет педагогических знаний для родителей и общественности по формированию самосовершенствующейся личности;

- реализовать идеи саморазвития и самореализации учащихся, внедрить мониторинг по результатам деятельности педагогов и гимназистов, то наш выпускник станет развитой личностью, способной успешно адаптироваться к современной жизни.

Основными концептуальными положениями экспериментальной работы являются:

- признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ученика;
- формирование Я - концепции личности как основы ее социализации,
- образованность, интеллигентность, сформированность ключевых компетентностей. В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой выдвинуты следующие **задачи**:
- создать условия для формирования нового качества гимназического образования на основе развития самосовершенствующейся личности гимназиста, для саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, совершенствования их интеллектуальной, потребностно-мотивационной, волевой сфер духовного мира их личности,
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы и модель выпускника как планируемый результат деятельности гимназии,
- создать внутришкольную творческую лабораторию тьюторов для управления внедрением и реализацией деятельностного и компетентностного подходов к образованию,
- внедрить индивидуальную карту наблюдения с целью мониторинга формирования ключевых компетентностей учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что **разработаны:**

- индивидуальные образовательные программы,
- программа внутришкольной творческой лаборатории тьюторов для реализации деятельностного подхода в образовании,
- модель выпускника и его ключевые компетентности,
- форма мониторинга формирования ключевых компетентностей.

Практическая значимость обусловлена возможностью широкого использования полученных результатов и методических рекомендаций в формировании ключевых компетентностей гимназистов, в развитии личности ученика.

Апробация результатов будет осуществляться в соответствии с основными этапами реализации ПРГ на научно-практических конференциях, семинарах, педсоветах, мастер-классах, на школьном научно-методическом совете, в рамках деятельности экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ЭП АПК и ППРО) и педагогической лаборатории Пермского краевого института повышения квалификации работников образования (ПКИПКРО) в образовательных учреждениях Чернушинского, Октябрьского, Уинского, Куединского районов.

Инновации учебно-

Система управления		Методическая служба школы		Профильное
Функционируют	Инновации	Функционируют	Инновации	Функционируют
<p>Линейно-функциональная система управления. Модель управления. Школьная мини-АТС, медиатека, школьные сайты, локальная сеть, кабельное, спутниковое телевидение. Попечительский совет</p>	<p>Управляющие системы творческой лаборатории тьюторов. Управляющий совет гимназии. Система управления пед. лабораторией ПКИПКРО</p>	<p>Модернизированная структура методической службы – научно-методический центр (НМЦ). Внутрешкольные курсы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагогический, дискуссионный, психологический клубы. Экспериментальная площадка АПК и ППРО, областная краеведческая площадка. Районная опорная площадка по соц-экон. воспит., 10-балльная система оценивания знаний учащихся.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в творческой педагогической лаборатории (ТПЛ). Компетентностный и деятельностный подходы в образовании как педагогическая поддержка учащихся. Введение в учебно-воспитательный процесс культурологического и философского и педагогического направлений в деятельности педагогов гимназии.</p>	<p>Экономико-математический и социально-гуманитарный профили, спортивный класс. Курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>

Профильное обучение	Самореализация и саморазвитие учащихся		Воспитательная работа	
Инновации	Функционируют	Инновации	Функционируют	Инновации
<p>Технологический профиль. Введение курсов профессиональной подготовки технологического направления в системе дополнительного образования. Внедрение деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Психологический элективный курс «Человек и профессия» (10 кл.) «Как стать успешным», «Твоя карьера»</p>	<p>Клубы, кружки, секции по интересам. Предметные спортивные олимпиады. РИЦ (редакционно-издательский центр). Газета «Парус», этнографическо-краеведческий музей «Земляки», Школьное телевидение.</p>	<p>Разработка, реализация модели выпускника гимназии, формирование их ключевых компетентностей. Рализация эвристического обучения. Проектные группы, бизнес-группы. Дистанционное обучение. Индивидуальные образовательные маршруты. Профессиональное самоопределение «Как стать успешным» (9 кл.)</p>	<p>Школьная республика «Пристань детства». Летний лагерь социально-гуманитарного профиля «Лира», ЛТО «Радуга», лагерь самоуправления «Лидер», лагерь «Шанс», лагерь для младших школьников «Родничок», лагерь иностранных языков, Клуб для детей группы риска «Подросток», театральная студия, Конкурс номинации «Звезда». Кинотеатр программного фильма</p>	<p>Волонтерские отряды, тьюторские группы, центр детских инициатив. Практическое осуществление идей самореализации, самовоспитания подростков. Формирование ключевых компетентностей гимназистов. Мониторинг формирования ключевых компетентностей (карта наблюдения).</p>

Противоречия, которые нужно преодолеть в процессе реализации программы развития:

- между декларацией личностно-ориентированного обучения, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальности и самооценности каждого ученика и отсутствием образовательной системы, реализующей аксиологический, синергетический и антропозологический подходы в образовании школьников;
- между формой массового образования и требованием от педагогов индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода;
- между провозглашением ребенка субъектом образовательного процесса и фактическим положением его в школе на правах объекта;
- между требованием практической направленности всех школьных предметов, формирования ими надпредметных, ключевых компетентностей и возможностями технологий знаниево-просветительской педагогики;
- между провозглашением компетентностного и деятельностного подходов стратегической задачей в образовании и недостаточностью надежных технологий их осуществления и отслеживания результатов;
- между требованиями Концепции российского образования до 2010 года и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов, необходимым для решения стратегических задач образования;
- между объявленным приоритетом формирования школой предметных, надпредметных компетентностей и оценкой качества деятельности образовательного учреждения по результатам ЕГЭ и процента успеваемости учащихся.

Цели и задачи развития гимназии.

Главная цель – формирование нового качества образования учащихся гимназии в условиях развития самосовершенствующейся личности гимназиста.

Сопутствующие цели:

- создание условий для формирования самосовершенствующейся, саморазвивающейся личности в соответствии с моделью выпускника гимназии, для развития личности каждого гимназиста;
- осуществление деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе при формировании у гимназистов и педагогов ключевых компетентностей;
- подготовка гимназиста к успешной взрослой трудовой и социальной деятельности;
- осуществление индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Задачи развития:

- создать условия для формирования нового качества гимназического образования на основе развития самосовершенствующейся личности гимназиста, для саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, совершенствования их интеллектуальной, потребностно-мотивационной, волевой сфер, духовного мира их личности;
- продолжить работу внутришкольных курсов, консультационной службы, педагогических клубов по интересам, экспериментальных площадок и творческих педагогических лабораторий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с концепцией развития гимназии;
- создать диагностико-мониторинговую службу для обеспечения технологиями самосовершенствования учащихся и условиями для повышения уровня профессиональной компетентности учителей;
- оказать педагогам дифференцированную помощь в реализации идей самосовершенствования и саморазвития, педагогической поддержки, компетентностного и деятельностного подходов, продуктивного образования, эвристического обучения;
- в связи с апробацией индивидуальных траекторий образования учащихся внести необходимые изменения в классно-урочную систему гимназии.

Приоритетные направления развития гимназии.

Основным направлением развития гимназии является **формирование нового качества образования в условиях развития самосовершенствующейся личности гимназиста.** Реализации этого направления будут способствовать сопровождающие (сопутствующие) направления:

- создание кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, научно-методических условий для осуществления приоритетного направления развития гимназии;
- осуществление компетентностного и деятельностного подходов в образовании;
- апробация индивидуальных траекторий образования учащихся;
- формирование самосовершенствующейся, саморазвивающейся личности гимназиста и ее социализация;
- организация повышения уровня профессиональной компетентности учителей в период реализации ими программы развития гимназии.

2.3 Система управления гимназией.

При реализации программы развития гимназии (2008 – 2012 гг.) будет действовать **линейно-функциональная система** управления педагогическим коллективом. Определены следующие **функциональные звенья**:

- **управленческое**; руководит им директор; в звено входят все заместители директора, председатели управляющего и попечительского советов гимназии, педагог-психолог, педагог-социолог, главный бухгалтер.

- **звено общего и дополнительного образования по предметам**, руководимое заместителем директора по учебно-воспитательной работе; в него входят педагоги общеобразовательных классов, руководители медиатеки и библиотеки, лаборанты, председатель учебной комиссии школьной Думы, руководители структурных подразделений: этнографического музея, редакционно-издательского центра;

- **звено дополнительного образования и воспитательной работы**, руководимое заместителем директора по воспитательной работе; в него входят педагоги-организаторы, классные руководители, тьюторы, педагоги дополнительного образования, руководители клубов по интересам и службы ДЭИ (деловой экономической игры), а также школьного объединения «Пристань детства»;

- **административно-хозяйственное звено**, которым руководит зам.директора по АХЧ (административно-хозяйственной части); в него входят водитель, электрик, рабочие по обслуживанию здания, уборщицы помещений, сторожа, дворник;

- **звено внутришкольной методической работы** во главе с зам.директора по методической работе; в него входят руководители предметных кафедр, педагогических клубов, руководители и преподаватели внутришкольных курсов, руководители творческих и проблемных групп научно- методического центра;

- **звено заместителя директора по инновационной работе**, состоящее из педагогов и учащихся, занимающихся инновационной и научной работой, руководители опорной и экспериментальной площадок.

Все звенья относительно самостоятельны, но взаимосвязаны и образуют единый управленческий цикл. Все имеют свои конкретные функции. Недооценка какого-либо функционального звена приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конечных результатов.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

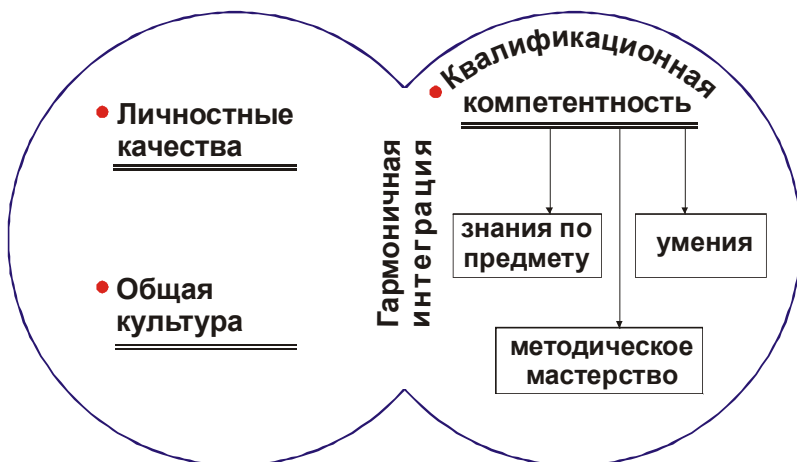
таб №2

Цели управления	Функции управления	Принципы научного подхода к управлению	Виды управления	Методы управления
<p>1. Планирование.</p> <p>2. Создание образовательной системы школы.</p> <p>3. Организация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Определение нормативно-правовой базы для эффективной жизнедеятельности школы.</p> <p>5. Создание условий для развития учащихся и педагогов: решение технико-экономических задач и материально-технического снабжения.</p> <p>6. Научно-теоретическое обоснование понятия и модели проф. компетентности педагогов .</p> <p>7. Совершенствование методической работы.</p> <p>8. Формирование системы и модели управления школой.</p>	<p>1. Стратегические.</p> <p>2. Оперативные.</p> <p>3. Тактические.</p> <p>4. Аналитические.</p> <p>5. Информационные.</p> <p>6. Планово-прогностические.</p> <p>7. Практические.</p> <p>8. Диагностические.</p> <p>9. Обобщающие.</p> <p>10. Контролирующие.</p>	<p>1. Системный.</p> <p>2. Комплексный.</p> <p>3. Административный.</p> <p>4. Динамический.</p> <p>5. Интеграционный.</p> <p>6. Маркетинговый.</p> <p>7. Поведенческий.</p> <p>8. Процессный.</p> <p>9. Ситуационный.</p> <p>10. Функциональный.</p> <p>11. Нормативный.</p> <p>11. Количественный.</p> <p>12. Воспроизводственный.</p> <p>13. Научно-теоретический.</p>	<p>1. Производственное.</p> <p>2. Финансовое.</p> <p>3. Инновационное.</p> <p>4. Управление как совокупность принципов, методов, средств, форм управления.</p> <p>5. Комплексность в управлении и обратная связь</p>	<p>1. Экономические.</p> <p>2. Организационные, административные.</p> <p>3. Социально – психологические.</p> <p>4. Сетевые.</p> <p>5. Балансовые.</p>

2.4 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Систематическое, целенаправленное повышение уровня **профессиональной компетентности педагогов (ППКП)** является важным условием роста качества образования. Именно это направление было ведущим в прежней программе развития школы. В 2006 г. при нашем образовательном учреждении была открыта экспериментальная площадка Академии повышения квалификации работников образования (АПК и ППРО) по теме «Внутришкольная методическая работа по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Мы осмыслили стратегические задачи современного образования России, разработали модель профессиональной компетентности педагога (см. модель). В результате диагностики выявили востребованность учителями внутришкольных курсов, занятий по проектированию. Для оптимальной реализации программы развития школы организовали работу внутришкольных курсов, консультационной службы и клубов учителей по интересам. Учились проектировать свою деятельность, изучали новые педагогические технологии. Это был первый этап внутришкольного повышения уровня нашей профессиональной компетентности (диагностический). Результатами этого этапа стали аттестация 16 учителей на высшую квалификационную категорию и присвоение нашей школе в ноябре 2007 года статуса гимназии.

Модель
профессиональной компетентности
педагога



Мы рассматриваем профессиональную компетентность учителя как **совокупный потенциал его личностных качеств, общей культуры и квалификационных знаний, умений, методического мастерства, гармоничная интеграция которых в педагогическом труде дает оптимальный результат.**

Переосмыслив роль личности педагога гимназии, считаем, что сегодня на первый план выдвигаются внутренние факторы учителя: личностные качества, т.е. структура его личностных способностей и черт характера, его общая культура, управленческие и организаторские возможности, а затем уже квалификационная компетентность, которая предполагает знания, умения, навыки по полученной в институте квалификации. В соответствии с этим понятием и данной моделью определили систему повышения уровня профессиональной компетентности педагога в нашем образовательном учреждении.

Программа **развития гимназии** определяет **второй и третий этапы** повышения нашей педагогической квалификации. На втором этапе следует накопление теоретического материала и использование его на практике. Особое внимание мы будем уделять развитию личности педагога, формированию его ключевых компетентностей, его самосовершенствованию и самореализации. В этом нам поможет реализация программы ЭП, консультации и лекции ученых кафедры образования взрослых **Академии ПК и ППРО**, а также творческая **педагогическая лаборатория ПКИПКРО**, открытая при нашей гимназии в марте 2008 года. Проект педагогической лаборатории предусматривает обеспечение условий для реализации возможностей учителей и формирования их ключевых компетентностей на основе деятельностного подхода в образовании взрослых.

Творческая педагогическая лаборатория ПКИПКРО поможет учителям реализовать себя путем участия в семинарах, круглых столах, открытых уроках, мастер-классах для учителей школ Чернушинского района и образовательных учреждений близлежащих районов. Трансляция опыта работы нашего образовательного учреждения востребована школами не только нашего района, но и других районов. Об этом говорят заявки от этих школ.

Таким образом, реализация третьего этапа повышения квалификации учителей и в целом программы ЭП АПК и ППРО и программы творческой педагогической лаборатории ПКИПКРО приведет к созданию новой системы повышения квалификации учителей на муниципальном уровне, развитию гимназии как научно-методического и ресурсного центра образовательных учреждений Чернушинского, Октябрьского, Уинского, Куединского районов. Развитием личности гимназистов будет управлять **внутришкольная лаборатория педагогов-тьюторов** по внедрению в практику образовательного процесса гимназии деятельностного подхода и реализации идей самосовершенствования, саморазвития учащихся.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Структура управления саморазвитием учащихся и внедрением

№№ п/п	Нормативно-правовая база	Научно-методическое сопровождение
1	Положение о творческой лаборатории тьюторов	Создание управляющих структур творческой лаборатории тьюторов
2	Внедрение деятельностного подхода в образование в форме профессиональной подготовки учащихся как реализация идеи непрерывного образования (приказ о дополнении предпрофильной подготовки, проф. обучения . проф. подготовкой)	Разработка гимназических аспектов в программах развития классов. Создание парадигмы образования для одаренных и неуспевающих учащихся в тьюторских группах.
3	Организация курсов профессиональной подготовки операторов ЭВМ, поваров, парикмахеров и т.д. по выбору учащихся (учебные планы, программы, приказы)	Создание индивидуальных образовательных маршрутов по учебным программам для учащихся тьюторских групп.
4	Положение о курсах профессиональной подготовки	Разработка образовательной программы старшеклассников
5	Создание тьюторских групп	Составление расписаний для образовательной программы старшеклассников.

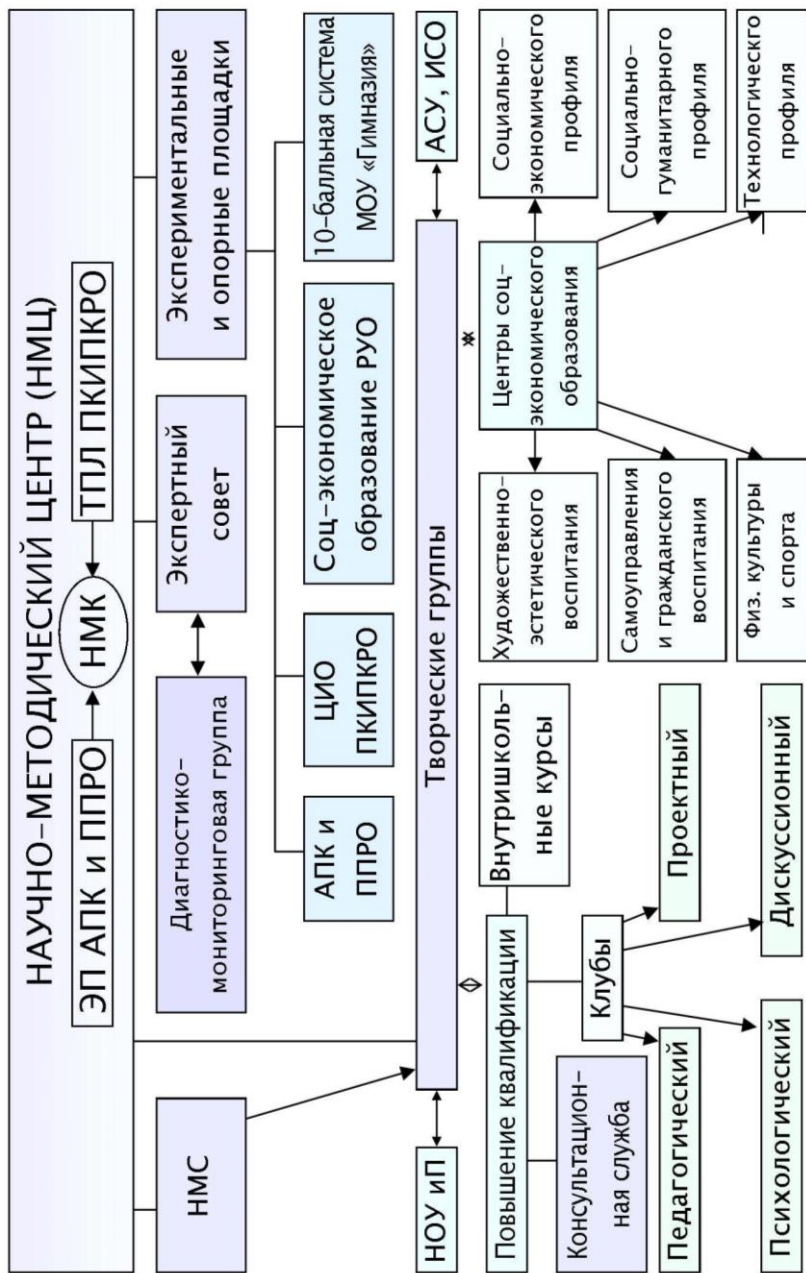
ТЮТОРОВ

деятельностного подхода в образовании гимназистов

таб №3

Диагностика	Практическая работа с одаренными детьми	Практическая работа с неуспевающими	Повышение качества работы классного руководителя и мастера п/о
<p>Диагностика потребностей учащихся в образовательных услугах. Причины неуспеваемости и учащихся.</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальные консультации педагогов).</p>	<p>Как работать с первоисточником, с учебником. Индивидуальные консультации учащимся.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя и мастера п/о (внутришкольные курсы)</p>
<p>Диагностика продуктивности используемых учителем технологий, методик, проводимых мероприятий.</p>	<p>Обучение проектированию. Составление проекта «Сколько стоит ремонт нашего класса» (благоустройство школьного двора, спортивных площадок, школьного стадиона и др. на выбор учащихся).</p>	<p>Как написать доклад Как выступить публично. Педагогические рекомендации. Подготовка учениками докладов, выступлений</p>	<p>Ведение мониторинга по формированию ключевых компетентностей гимназиста (заполнение карты наблюдения)</p>
<p>Диагностика соотношения целей образования и результатов их реализации.</p>	<p>Как организовать свой бизнес? «Проект моей будущей жизни» (профессиональной карьеры). Самоуправление.</p>	<p>Как подготовить проект. Практическая работа по образцу.</p>	<p>Организация практической деятельности учащихся по профилям</p>
<p>Влияние системы повышения квалификации учителя на качество образования учащихся.</p>	<p>Составление бизнес-плана. Проект кинофильма о старшекласниках. Составление репортажей. Школьное обозрение на немецком и английском языках. Проект «Сколько стоит школьный репортаж» и др. на выбор учащихся.</p>	<p>Использование на уроках технологии педагогической поддержки, продуктивного и «Эвристического обучения» (вовлечение неуспевающих). Ролевые игры.</p>	<p>Организация бизнес- групп, волонтерских отрядов. Организация практики на предприятиях для учащихся профессиональных групп.</p>

Схема «Методическая служба гимназии»



Научное руководство со стороны Академии повышения квалификации и Пермского института повышения квалификации поможет педагогическому коллективу гимназии использовать новейшие достижения науки в своей практике, что повысит качество образования наших гимназистов.

Большую помощь учителям в росте их уровня профессионального мастерства оказывает **научно-методический центр гимназии**. Его цель – методическое сопровождение реализации программ экспериментальной площадки и Приоритетного национального проекта «Образование».

2.5 Педагогическое направление в деятельности гимназии.

Концепция педагогического направления гимназии:

1) поэтапное совершенствование учебно-воспитательного процесса для достижения более высоких показателей качества образования;

2) участие всех педагогических работников в процессах непрерывного совершенствования своих знаний и образовательного процесса;

3) систематический взаимный обмен учителями идеями и методами работы с целью создания культуры качества образования в гимназии;

4) следование учителей основным идеям современного образования:

- идее гуманизации образования,
- идее демократизации образования,
- идее опережающего образования,
- идее непрерывного образования.

В настоящее время администрацию школы волнует, как сделать учителя – предметника учителем жизни для ученика, опытным соучастником образовательного процесса, с помощью которого легче решать общие жизненные проблемы, сохранить здоровье ребенка? В связи с этим необходима ориентация учителя – предметника на раскрытие понятия «жизнедеятельность» средствами своего предмета.

В связи с изменением приоритетных целей образования, на первый план выдвигаются задачи развития личности учащегося на основе его потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями. Наша задача – **подготовить учащихся к взрослой жизни, а для этого – обеспечить** условия для саморазвития, самореализации, вовремя поддержать ребенка. Рассматривая педагогическую поддержку как возможность саморазвития, самосовершенствования личности гимназиста, мы разработали **индивидуальные образовательные программы, предметно-групповую форму обучения. Проведем их апробацию, внедрим современные образовательные технологии для реализации идей саморазвития личности в 2009-2010 учебном году. Это станет переходом от воспитания к самовоспитанию.**

Цель деятельности нашего коллектива - выведение личности ребенка в режим саморазвития и снабжение его инструментарием саморазвития,

создание оптимальных условий для развития личности, для роста результатов качества образовательного процесса.

Мы будем предоставлять возможность выбора таких форм учебного процесса, как семестровое обучение, ускоренное обучение, углубленное обучение, экстернат, индивидуальный образовательный маршрут в учебной деятельности. Будем оказывать педагогическую поддержку в саморазвитии личности.



Важной педагогической поддержкой гимназистов будет **компетентностный подход**, в основе которого лежат 5 видов деятельности учащихся: **познавательная, ценностно-ориентировочная, преобразовательная, коммуникативная, эстетическая**. Исходя из них, мы разработали компетентности, которыми должен обладать выпускник нашей гимназии, составили модель выпускника.

При этом гимназия руководствуется требованиями государственной, региональной, муниципальной и своей собственной образовательной политики. Модель выпускника как набор формируемых ключевых компетентностей учащегося не может быть абсолютно одинаковой у всех образовательных учреждений, так как она должна учитывать возможности, потенциал обучающихся и педагогов, имеющиеся условия, социальный заказ не только государства, но и региона, района, родителей и местной общественности.

Учебно-воспитательная работа

В целом наш учебно-воспитательный процесс – четкая система, в основе которой лежит развитие гимназиста, его социализация, сохранение и расширение национальной культуры и традиций. Все составляющие образовательного процесса гимназии предполагают формирование ключевых компетентностей, определяющих успешность и жизнестойкость наших выпускников. Педагоги воспитывают в гимназисте нравственный стержень, основанный на общечеловеческих и национальных

ценностях. Помогает им в этом культурологическое направление в деятельности гимназии. Большой вклад вносят этнографический музей гимназии с его программой работы с учащимися по десяти направлениям, реализация программы «Школа-территория здоровья». Успешно реализуются в этом направлении программы краевой опорной площадки по краеведению и граждановедению, районной опорной площадки по социально – экономическому образованию учащихся.

Идеи саморазвития и самосовершенствования личности будут реализованы эффективной технологией продуктивного образования, которая поможет организовать школьника на самостоятельную учебную работу, связанную с трудовой деятельностью в школе и вне школы, а также ориентировать его учебу и труд на конечный продукт. Роль педагога в данной ситуации изменится: от функции контроля он переходит к деятельности консультанта и тьютора. Для формирования ключевых компетентностей (например, «Способность к самостоятельной преобразовательной, продуктивной деятельности») будет использована технология «Эвристического обучения», требующая создания собственного образовательного продукта с обязательным творческим (эвристическим) содержанием. В процессе контроля качества образования должны учитываться не только ЗУНы, но и ключевые компетентности, которые можно оценивать с помощью карты наблюдения и оценки развития ключевых компетентности, предложенной академиком Г.И. Ибрагимовым.

Карта наблюдения и оценки развития ключевых компетентностей (3ступ.) таб №4

Ключевые компетенции	Оценки во времени				
	Исх. сост.	через 0.5 г	через год	через 1.5 г	через 2 года
Готовность к самосовершенствованию					
Способность к самостоятельному мышлению					
Готовность к приобретению духовно-нравственных ценностей					
Коммуникативность, готовность к позитивному сотрудничеству					
Способность к эстетической деятельности					
Способность к самостоятельной продуктивной деятельности					
Готовность вести здоровый образ жизни					
Готовность к познавательной деятельности и росту потенциальных возможностей					

Черта ярко выражена – 5 баллов, хорошо выражена 4 балла, удовлетворительно выражена- 3 балла, едва выражена- 2 балла, не выражена – 1 балл.

2.5. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование ключевых компетентностей учащихся

Уважение к себе и одноклассникам, к учителю, школе и семье,

Формирование желания учиться, быть активным, стремления к самостоятельной деятельности

Воспитание чувства прекрасного, любви

Пути формирования ключевых

Музыкальная культура и хореография	Художественно-эстетическая культура	Языковая культура
<p>Вокальные ансамбли, хор мальчиков. Игра на музыкальном инструменте. Музицирование Кружок любителей музыки (прослушивание музыки сказок). Клуб «Как себя вести» Бальные танцы Классный час «Каким должен быть гимназист?»</p>	<p>Я и окружающий мир. Кружок любителей живописи «Юный художник» Беседы по виртуальному музею. Природа и музыка. Конкурс рисунков Клуб «Рукодельница», «Одежда для моих кукол» Клубы: «Прически для моих кукол», «Мукосолька», «Гвоздодер», «Юный эколог». Беседы на классных часах «Что такое красота?»</p>	<p>Кружки английского и немецкого языков Кружок выразительной речи Лагерь иностранного языка Уроки риторики Конкурсы чтецов Кружок любителей поэзии Участие в работе этнографического музея школы Как научиться писать сочинение</p>

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

по ступеням обучения (I ступень)

таб №5

к людям другой национальности.
дисциплинированным и организованным,
и умения ее проектировать.
к чтению, честности и доброты.

компетентностей учащихся

Физическая культура	Математическая и экономическая культура	Нравственно-патриотическая культура	Практическая деятельность
<p>Веселые старты Малые олимпийские игры. Спартакиада дворовых команд Секции: волейбольная, футбольная, бокс, дзюдо, теннис, плавание Клуб любителей спорта. Знакомство с жизнью знаменитых спортсменов Подготовка тьюторов (4 класс) Классные часы: как спортсмену воспитать силу воли, настойчивость, выносливость.</p>	<p>Кружок «Экономика вокруг нас». Математический кружок. Деловая экономическая игра «Сколько стоит?». «С компьютером на ты». Занимательная математика. Клуб «Рассчитаем семейный бюджет». Твоя помощь школе.</p>	<p>Изучение символов школы и ученической республики «Пристань детства». Разучивание гимна «Школьной республики». Определение управленческих ролей классного актива Клуб «Моя малая родина» Этнографический кружок «Экскурсовод» . Из истории Великой Отечественной войны Классные часы «Что такое этика».</p>	<p>Кружок выжигания. Клубы «Из истории автомобилей», «Моя одежда», «Мои проекты», «Клуб красоты», «Как вести себя в гостях?», Кружок «Краевед» с экскурсиями по краю Посещение музеев в Чернушке, Перми, Экскурсии по краю. Деятельность тьюторских групп творческой лаборатории тьюторов</p>

Формирование ключевых компетентностей учащихся

Воспитание гражданственности, ответственного отношения к окружающей

Формирование чувства справедливости, коллективизма, умения

Воспитание силы воли, устойчивого интереса к учебным предметам и социальной активности, умения

Формирование способности к самообразованию,

Пути формирования ключевых

Музыкальная культура и хореография	Художественно-эстетическая культура	Языковая культура
<p>Кружок юных композиторов. Хор. Клуб любителей классической музыки с музицированием. Музыкальный лекторий. Клуб бардов. Клуб любителей классической и эстрадной музыки. Школьная фабрика звезд. Клуб «Как научиться хорошим манерам». Этика аристократа. Кого называют личностью? Бальные танцы.</p>	<p>Кружок «Твой имидж» Изостудия «Веяния времени» Виртуально-художественный музей. Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Мини-театр. Клуб «Юный портной» п/п Кружок «Моя прическа». Клуб «Мой имидж» Клуб «Юный кулинар» п/п. «Юный мастер» п/п Клуб «Школьный дизайн». Экологический лагерь. Ансамбль песни и пляски. Театр мод.</p>	<p>Кружок немецкого языка Общешкольная газета на немецком языке Кружок английского языка Театр двух актеров Лагерь иностранного языка. Общешкольная газета на немецком и английском языках. Уроки риторики. Конкурс чтецов «Поэзию любят красивые люди» Подготовка экскурсоводов для этнографического музея Выпуск стенгазеты «Неопытное перо»</p>

по ступеням обучения (II ступень)

среде, умения постоять за честь класса, школы и вести ЗОЖ. проектировать свою деятельность и общаться со своими сверстниками. практическое использование полученных знаний, трудолюбия и ставить цели и реализовывать их.

самовоспитанию и самодисциплине.

компетентностей учащихся

Физическая культура	Математическая и экономическая культура	Нравственно-патриотическая культура	Практическая деятельность
<p>Клуб «Менеджер» п/п ДЭИ Интеллектуальный клуб Клуб МЭМ Бизнес-класс Клуб проект «Планы моих действий» Подготовка тьюторских групп. Шахматный клуб.</p>	<p>Проектирование творческой деятельности «План моих действий» Самоуправление в классах и гимназии. Профильный лагерь «Патриот» с 8 класса Кружок лекторской группы для музея Краеведческий клуб «Земляки» Посещение музеев Создание летописи края «Они сражались за Родину». Исследовательская деятельность Научно-практическая конференция по краеведению</p>	<p>Кружок «Хочу все знать» Клуб «Юный столяр» радиокружок Клуб «Рукодельница» Обслуживание праздников для родителей. Волонтерский отряд Клуб «Твой имидж» Деятельность тьюторских групп.</p>	<p>Клуб «Юный столяр», радиокружок Клуб «Рукодельница» Обслуживание праздников для родителей. Волонтерский отряд Клуб «Твой имидж» Деятельность тьюторских групп из ТЛТ. Деловые встречи со знаменитыми спортсменами города. Вечер отдыха со знаменитыми спортсменами, родителями.</p>

Формирование ключевых компетентности учащихся

Способность

к системному мышлению, к самостоятельным
 проявлять ответственность за выполняемую работу, самостоятельно и
 к позитивному взаимодействию
 к постоянному росту потенциальных возможностей
 к самосовершенствованию (самоконтролю, самооценке,
 вести ЗОЖ.

Пути формирования ключевых

Музыкальная культура и хореография	Художественно-эстетическая культура	Языковая культура
<p>Общешкольный хор Концерты учащихся гимназии – выпускников музыкальной школы Посещение театров Перми с последующим обсуждением спектакля Номинация «Звезда» Цикл лекций о качестве личности гимназиста. Бальные танцы с участием в областном конкурсе. Культпробеги по району.</p>	<p>Эл.курсы. Клуб «Хозяин дома» Участие в областных конкурсах «Юный художник» Театр мод с/к «Швейные технологии». Клуб «Юный Кутюрье». с/к «Парикмахерское дело» Эл.курсы «Пэчворк». «Накрытие праздничного стола». Правила хорошего тона за столом. С/к «Основы евроремонта» Экологический лагерь, научно-исследовательская деятельность, с/к «Резчик по дереву»- участие в областном конкурсе. Конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p>	<p>Театральные представления на немецком, английском языках. Телепередача на немецком, английском языках . Литературная гостиная. Лагерь иностранного языка. Сотрудничество со школьниками Англии, Германии. Лагерь «Лира» Уроки ораторского искусства. Подготовка дикторов для школьных радиопередач. Кружок журналистов «Зеленая лампа» Клуб общения. Выпуск журнала «Сверчок», «Компас»</p>

по ступеням обучения (III ступень)

и готовность

действиям в условиях неопределенности;
 эффективно решать проблемы в области учебной деятельности;
 и сотрудничеству в группах;
 и приобретению новых знаний;
 саморегуляции) и к творческой самореализации;

компетентностей учащихся

Физическая культура	Математическая и экономическая культура	Нравственно-патриотическая культура	Практическая деятельность
<p>Летопись спортивных достижений учащихся школы</p> <p>Школьный чемпионат по шахматам</p> <p>Конкурс дворовых команд</p> <p>Предолимпийские старты, посвященные международной олимпиаде в Сочи</p> <p>Спортивный класс</p> <p>Организация секций тьюторами – учащимися.</p> <p>Вечер чествования школьных спортсменов</p>	<p>Профильное обучение «Экономика» ДЭИ</p> <p>Элективные курсы по математике и экономике</p> <p>Спецкурс по ИКТ</p> <p>с/к «Торговое дело»</p> <p>Профильный лагерь «Экономист»</p> <p>Этика бизнесмена.</p> <p>Этика деловой женщины.</p>	<p>Управленческая деятельность гимназической Думы, министров, губернаторов на параллелях классов.</p> <p>Проектирование деятельности управленцев - школьников</p> <p>Международный лагерь «Чернушка-Светлогорск-города побратимы».</p> <p>Военно-патриотический клуб «Надежда»</p> <p>Экскурсии по школьному музею для учащихся школ города и района с экскурсоводами из классов.</p> <p>Закладывание аллеи старшекласников</p> <p>День дублера</p> <p>Сотрудничество с администрациями города и района</p>	<p>Клуб «Хозяин дома»</p> <p>Участие в ремонте класса</p> <p>Спецкурс «Вожделение автомобиля»</p> <p>Волонтерский отряд.</p> <p>Профильный отряд «Тимуровец»</p> <p>Спецкурс «Основы поварского дела» 9-10 кл.</p> <p>Сотрудничество с парикмахерской.</p> <p>Сотрудничество с рестораном, ателье,</p> <p>Деловые встречи интеллигентных людей.</p> <p>Клуб общения.</p> <p>Деятельность тьюторских групп ТЛТ</p>

Формой педагогической поддержки являются также **индивидуальные образовательные маршруты** (программы), которые ускоряют развитие учащихся, мотивируют их жизнедеятельность, способствуют самоорганизации.

Параллельная															
Музыкальная школа			Спортивная школа			Художественная школа			Дом техники «Нефтяники»			Центр детского творчества			
Самоутверждение:															
Пристань детства			Совет гимназии			Совет музея			Совет командиров			Тьюторы			
Самовоспитание: кружки, клубы, студии															
Хореография		ВИА		Театр		ИЗО		Диско-клуб		Шахматы		Компьютерный клуб			
Самоутверждение: муниципальные, региональные, всероссийские															
Макаренковские чтения					Педагогический форум «Иноватика в образовании»					Гимназические сборы					
Самоутверждение, научно-исследовательская деятельность: секции НОУ и П										Телекоммуникационные викторины					
М	Ф	Х	Б	Кр	Ис	ПИ	ИЯ	ПП	ЗОЖ	ГЕО	Г	Л	Х	Б	Ф
Специализация: муниципальные предметные олимпиады															
Р	Л	М	Ф	Х	Б	Ин	ИЯ	И	Г	Эк	Э	П	МХК	Ч	Т
Самоопределение: предметные															
Русский		Литература		Математика		Физика		Химия		Биология		Информатика		Ин. язык	
Дополнительное образование: спецсеминары												Допол			
П	Р	М	З	П	Р	Х	З	Курс краеведения «Родное Прикамье»	Курс лингвистики «Русская речь Прикамья»	Курс «География Пермского края и Чернушинского района»	Курс «История Урала и Чернушинского района»	Мультимедия			
Предметы для обязательного															
Оператор ЭВМ			Секретарь с использованием ПК				Швея модельер		Младший медицинский работник						
Элективные предметы															
Физическая культура			Экономика			Психология			ЗОЖ		Риторика		Медицина		
Предметы для обязательного															
Математика			Физика			Химия			Биология			Литература			
Б	П	У	Б	П	У	Б	П	У	Б	П	У	Б	П	У	
Базовые образовательные															
Русский язык и литература					Иностранный язык					История и обществознание					

школа														
Городской экологический центр			Городской клуб «Надежда»			Подготовительные курсы в вузы			Репетиторство		ЗМШ		ЗФТШ	
общественная деятельность														
Пресс-центр		Спорт совет			Интеллектуальный центр				Издательский центр			Совет министров		
Физическое самосовершенствование														
Олимпийские игры		Спорт-ориентирование, туризм		Футбол	Баскетбол		Аэробика	Волейбол		Восточные единоборства		Легкая атлетика		
Олимпийские игры														
научные чтения и конференции							Телекоммуникации							
Районные научно-практические конференции				Краевые научно-практические конференции				Проекты			Internet			
Дистанционное обучение				Интеллектуальные игры										
Г	ГЛ	И	М	Грамотей		«Енот»		«ЛИС»		К	РМ			
Самореализация: региональные предметные олимпиады														
ФК	Р	Л	М	Ф	Х	Б	Ин	ИЯ	И	Г	Эк	Э	П	Ч
олимпиады гимназии														
История		География		Экономика		Экология		МХК		Черчение		Технология		Физ. восп.
итильное образование: лекции преподавателей вузов														
Вокруг тебя мир		Отечество		ПФ ГУ ВШЭ				Камский инженерный институт						
				Математика	Физика	Информатика		Философия		Иностр. Язык		Черчение		
профессионального выбора (технология)														
Помощник воспитателя				Конструкторское черчение				Ремонтные работы в быту						
для индивидуального выбора														
Экология			Педагогика			Стилистика			МХК			Философия		
уровневого выбора (профильный и базовый)														
История			Иностранный			Информатика								
Б	П	У	Б	П	У	Б (для вновь прибывших)								
курсы (инвариант)														
Математика				Естествознание				Физическая культура						

Сокращения:

ПФ ГУ ВШЭ – Пермский филиал государственного университета высшей школы экономики, **УД** -учебные дисциплины; **ОБЖ** – основы безопасности жизнедеятельности; **Р** – русский язык; **Л** – литература; **М** – математика; **Ф** – физика; **Г** – география; **Х** – химия; **Б** – биология; **ИЯ** – иностранный язык; **ИН** – информатика; **Эк** – экология; **Э** – экономика; **МХК** – мировая художественная культура; **ПРМЗ**, **ПРФЗ**, **ПРХЗ** – практикумы по решению математических, физических, химических задач, **НОУиП** – научное общество учащихся и педагогов.

Интеллектуальные игры: **К** – кенгуру; **РМ** – русский медвежонок.

Дистанционное обучение – **ЗМШ** – заочная математическая школа; **ЗФТШ** – заочная физико-техническая школа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

I. Для формирования состава учебных групп учащимся необходимо пройти **психодиагностическое тестирование** для определения их личностных особенностей и склонностей.

II. Образовательная программа для старшеклассников предполагает самостоятельное решение практических задач с использованием современных методов и средств.

III. Предоставляет выбор парадигмы образования для ученика учащимися и родителями.

- 1.Обзорные лекции по основным темам предметных областей.
- 2.Консультации (индивидуальные).
- 3.Семинары в группе.
- 4.Коллоквиумы в группе.
- 5.Самостоятельное индивидуальное решение практической задачи по предметам (проект, эвристическое сочинение, оригинальное, нестандартное решение математической задачи, составление бизнес-плана и т.д.)
- 6.Зачетное тестирование по темам предметных областей.

Тема	Кол-во учащихся	Формы работ	Кол-во часов	Общее кол-во
Творчество Ф.М. Достоевского	10а, 10б, 10в, 7б	Обзорная лекция	3 часа	3 часа
	По 7-8	Групповое занятие	10 часов	10 часов
	По 1-2	Индивидуальные консультации	6 часов	6 часов
	37 чел – 1 гр 38 чел – 2 гр диффер. гр	Семинар	2 часа	2 часа
	75 человек	Самост. работа Д/з Философские рассуждения на тему «Вошь я или человек»		
	37-38 диффер. Гр (сильн/слаб)	Коллоквиум	2 часа	2 часа
	Зачетное тестирование на знание текста	75 человек	1 час	1 час
Итого: 24 часа				
Творчество И.С. Тургенева	10а – 18 10б – 24 42	Обзорная лекция по творчеству И.С. Тургенева	1 час	1 час
	42			
	42			
Базаровы. Кирсановы. Нигилизм.	21 – 1 гр 21 – 2 гр (дифф-ые группы)	Групповое занятие	2 часа	2 часа

Любовь в жизни героев	21 – 1 гр 21 – 2 гр	Групповая беседа	2 часа	2 часа
Подготовка к инсценировке	1-2 чел	Индивид. консультации	6 часов	6 часов
Инсценировка	42 человека	Инсценировка отрывков по выбору уч-ся	2 часа	2 часа
Дискуссия	21-21 2 по группам		2*2 часа	4 часа
Базаров и его родители. Проблема отцов и детей	21-22 чел		2*2 часа	4 часа
		Самостоятельная работа. Сочинение.		
Вечер, посвященный И.С. Тургеневу				
Итого: 26 часа				

Программные часы по творчеству Ф.М. Достоевского: 10 а – 6, 10 б – 6, 10 в – 6 (литература), факультативы – 3 часа, уроки русского языка – 3. Итого: 24 часа.

Таким образом, педагогическое направление в деятельности гимназии – это работа, направленная на лично-ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из его индивидуальных особенностей. Оно базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития с помощью альтернативных форм обучения.

Реализация Программы развития гимназии рассчитана на 5 этапов: I этап – 2008 год, II этап – 2009 год, III этап – 2010 год, IV этап – 2011 год, V этап – 2012 год. В программе представлен календарный план ее реализации на I этапе. (см. таблицу №3). Цель I этапа – создание условий для развития самосовершенствующейся личности гимназиста и интеграция для этого возможностей родителей, учащихся, педагогов и общественности.

Академик Марк Поташник предлагает новое толкование этого термина. По мнению ученого, это соотношение цели и результата, мера достижения цели при условии, что цель поставлена операционально, т.е. в действии или в деятельности ученика. Образование является качественным, если ребенок обучается и воспитывается на максимуме его возможностей. Это кардинально меняет всю систему оценивания качества работы школ. Притом знания, умения и навыки не могут быть конечной целью современной школы. Они лишь средство для формирования компетентностей, для развития личности.

Сегодня критерии качества образования определяются по трем параметрам:

- **качество обучения,**
- **качество воспитания,**
- **качество развития.**

Обучение – это теоретическое усвоение базисного стандарта учебных дисциплин, практическое овладение базисным стандартом учебных предметов. **Воспитание** характеризуется развитием личности на основе обучения, теоретическим и практическим усвоением положительных черт характера, формированием ключевых компетентностей.

Развитие- это пошаговое совершенствование личности, которое ведет к позитивному изменению ее качества.

Механизмы, технологии, стратегия и тактика обучения, воспитания и развития на каждой школьной ступени должны отличаться сообразно возрасту ребенка. Это психологическая трактовка образования. Так, в начальной школе ребенок нацелен на учебу. В основной школе подросток занят поиском самого себя, своего места в ребячем коллективе. В старшей школе будущий выпускник заинтересован в становлении, в реализации себя сейчас и в будущем. Поэтому в начальной школе учитель вооружает детей всеми средствами обучения и формами отношений с окружающими их людьми. На второй ступени обучения подростков он помогает каждому из них найти свое место в ученическом сообществе, в старшей школе - реализовать себя. И на всех ступенях обучения школьника педагог должен создавать условия для наращивания его потенциала, совершенствования его как личности.

Качество личности сегодня является человеческим капиталом. Теория человеческого капитала возникла недавно, в середине 20 века. Она вызвала переворот в экономике труда, так как процесс развития личности, совершенствования человека обрел почти ясное материальное воплощение.

3. КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРГ

таб №7

Месяц	Содержание работы
Январь	1. Философское, культурологическое, педагогическое направления деятельности гимназии в 2008-2012 гг.
	2. Мы и модель выпускника гимназии как планируемый результат гимназического образования.
	3. Я – концепция и модель выпускника гимназии как планируемый результат гимназического образования наших детей.
	4. Система работы функциональных звеньев по управлению самосовершенствованием и самореализацией личности учащихся
	5. Сущность и технологии компетентного и деятельностного подходов в образовании гимназистов.
	6. Этапы реализации программы развития гимназии
Февраль	1. Формирование нового качества образования в условиях развития самосовершенствующейся личности гимназиста (обсуждение программы развития гимназии и мероприятий по ее реализации).
	2. Формирование образованности, интеллигентности, ключевых компетентностей учащихся как основная цель гимназии
	3. Вы – субъект своего развития.
	4. Что такое самосовершенствование личности (по Г.К. Селевко).
	5. Сколько стоит самосовершенствование и саморазвитие.
Март	1. Как формировать ключевые компетентности учащихся.
	2. Формирование у гимназистов Я – концепции и умения проектировать свою жизнедеятельность как средство их позитивной социализации.
	3 Как реализовать стратегические задачи современного образования?
	4. Как стать успешным?
	5. Как самосовершенствовать личность? (по Г.К. Селевко).
Апрель	1. Индивидуальный образовательный маршрут - Вы за или против?
	2. Нужны ли нашим детям индивидуальные образовательные программы?
	3. Проектирование индивидуальных образовательных программ.
	4. Технологии саморазвития уч-ся в практике работы гимназии.
	5. Проектирование летнего труда и отдыха учащихся.

3.1. Календарный план реализации программы развития гимназии (I этап, 2008 г)

Участники	Форма проведения	Ответственный
Научно-методический совет.	Обсуждение проблемы.	Н.Н. Габдуллина, зам.директора.
Советы выпускников и шк. думы.	Диспут.	Президент школьной республики
Управляющий совет, род. комитет.	Круглый стол.	Председатели совета и комитета.
Управленческое звено.	Обсуждение планов работы.	Н.Д. Волошин, директор.
Учителя, управленцы	Научно-практический семинар.	Н.Н.Габдуллина, В.В. Девятков, З.Ф. Парфенова.
НМ совет.	Совещание.	Председатель НМС.
Педагоги.	Педсовет	Н.Д. Волошин В.В.Девятков.
Учителя кафедр.	Совещания методкафедр	Руководители кафедр.
Учащиеся 6-11 классов	Занятия психол. клуба	Руководитель клуба.
Учащиеся 1-11 классов	Классные часы.	Кл. рук., тьюторы.
Члены управ. и попеч. советов, управл. звена.	Обсуждение бизнес-плана.	Председатели советов и управл. звена.
Учителя кафедр.	Совещания кафедр.	Руководители кафедр.
Кл. рук, тьюторы.	Методическое совещание.	Зам.директора по восп. работе.
Педагоги.	Круглый стол пед.клуба.	Руководитель клуба.
учащиеся 7-11 классов.	Занятия психол. клуба.	Руководитель клуба, тьюторы.
Уч-ся 1-11 кл.	Занятия клуба.	Рук. клуба.
Уч-ся 8-10 кл.	Занятие клуба «Старшекласс.»	Руководитель клуба.
Родители.	Круглый стол.	Председатель род. комитета.
Уч-ся 6-9 кл.	Проектирование.	В.В.Морошкина
Учителя.	Занятие курсов.	В.В. Девятков
Члены советов и кл. рук, 8-10кл.		О.В. Галямшина.

Месяц	Содержание работы
Апрель	6. Участие в Российском конкурсе производственных бригад
Май	1. Проектирование работы волонтерских отрядов, производственных бригад, ЛТО, профильных лагерей, тьюторских групп, бизнес-групп, краеведческих отрядов.
	2. Создание условий для выполнения программы развития в 2008-2009 учебном году
	3. Проблема практической направленности изучения предметов и формирования ключевых компетентностей у гимназистов.
	4. Влияние программ ЭП АПК и ППРО и ТПЛ ПК ИПКРО на качество образования учащихся и повышение ПК педагогов.
	5. О ходе выполнения программы «Гимназия - территория здоровья учащихся и педагогов».
Июнь	1. О развития личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества его образования.
	2. О качестве работы тьюторов и ТПЛ.
	3. Выполнение учащимися проектов летней трудовой деятельности.
Июль-август	1. Приобретение оборудования для реализации программы развития гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - лингафонного кабинета на 16 мест (280000 руб), - мобильного компьютерного класса (600000 руб), - технического оснащения для НМК, - учебников, учебных программ, учебного оборудования для групп профессиональной подготовки учащихся (швей, парикмахеров, евроремонтников, медсестер по уходу за больными на дому, водителей – 400000 руб), - ПО системы электронного тестирования в реальном времени.
Сентябрь	1. Подведение итогов внеурочной летней практической деятельности гимназистов.
	2. Что отличает нашу гимназию от ОУ района?
	3. Критерии оценки хода выполнения ПРГ.
Октябрь	1. Система мониторинга результатов обучения, воспитания, качества образования гимназистов, выполнения ПРГ.
	2. Апробация учащимися индивидуальных образовательных программ.
	3. Источники финансирования реализации ПРГ.
Ноябрь	1. Инструментарий формирования ключевых компетенций учащихся по ступеням их обучения.

Участники	Форма проведения	Ответственный
Уч-ся, педагоги.	Конкурс.	Н.В. Бадина.
Учащиеся, педагоги.	Проекты.	О.В. Галямшина, Т.Н. Щукина. Н.В.Бадина
Управл. и попечительский советы.	Проектирование финансирования.	Председатели советов, директор.
Совет кафедр.	Анализ результатов.	С.В. Зверева.
ТПЛ тьюторов.	Анализ результ. мониторинга.	Н.Н. Габдуллина.
Управленческое звено.	Анализ результ. мониторинга.	О.В.Галямшина
Педагоги.	Педсовет	Т.Н. Щукина.
НМС	Круглый стол	Председатель
Учащиеся.	Практическая работа.	О.В. Галямшина
		Директор гимназии, главный бухгалтер.
Учащиеся.	Слет участников труд. объедин.	Правительство шк. республики.
Управленцы, уч-ся	Дискуссия. О.В.Галямшина	Рук. клуба, президент ГР
Творческая группа, НМС.	Анализ.	Т.Н. Щукина
Руководители кафедр,	Методсовещание.	Л.Г. Братчикова
Учащиеся, педагоги.	Проектирование программ.	В.В. Морошкина.
Упр. звено.	Совещание.	Гл. бухгалтер.
Педагоги, учащиеся.	Научно-практич. конференция.	С.В. Зверева, В.В.Морошкина

Месяц	Содержание работы
Ноябрь	2. Влияние родителей на формирование Я – концепции и самосовершенствующейся личности ребенка.
	3. Роль внешней образовательной среды в формировании самосовершенствующейся личности.
	4. Роль консультационной службы в повышении профессиональной компетентности педагогов.
Декабрь	1. Проблемы реализации ПРГ.
	2. Стал ли гимназист субъектом своего развития?
	3. Как и почему повлияли инновации на качество образования уч-ся.
	4. Итоги работы по выполнению программы первого этапа развития гимназии.
	5. Обобщение итогов работы по выполнению программы первого этапа развития гимназии. Выпуск научно-методической брошюры.

Участники	Форма проведения	Ответственный
Родители, педагоги.	Мастер-классы	Председатель род.комитета.
Учащиеся, педагоги, обществ.	Обмен опытом.	О.В. Галямшина, Т.Н.Щукина
Совет кафедр.	Анализ.	З.Ф.Парфенова.
Упр. звено.	Анализ.	Л.Г. Братчикова
Совет шк. думы.	Анализ.	Президент ШР.
НМС.	Анализ.	Т.А. Гостюхина, Л.Г.Братчикова
Педагоги, уч-ся, родители.	Конференция.	Заместители директора.
Совет кафедр, учащиеся	Выпуск брошюры.	Н.Н. Габдуллина, Н.В. Бадина.

3.1 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА КАК УСЛОВИЕ		
2008 г.	2009 г.	2010 г.
I. Развитие личности гимназиста.		
Разработка перспективной программы гимназии «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества образования». Обсуждение программы развития и плана ее реализации на педсовете.	Обсуждение хода выполнения программы развития и плана ее реализации. .Формирование ключевых компетентностей учащихся. Итоги выполнения 2 этапа повышения квалификации учителей и план выполнения 3 этапа	План реализации программы развития на новый уч. год. Итоги выполнения 3 этапа повышения квалификации учителей. Осуществление деятельностного подхода в образовании на практике. Формирование ключевых компетентностей учащихся.
II. Сотрудничество с родителями		
Приобретение программного обеспечения системы электронного тестирования в реальном времени.	Организация системы электронного тестирования в реальном времени (на метод. совещании). Создание университета педагогических знаний для родителей.	Разработка комплекса тестов по ключевым темам учебных программ, графика тестирований, оповещение родителей (на заседаниях предметных кафедр). Состояние работы университета педагогических знаний (отчет на педсовете).

ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
2011	2012
Формирование его компетентностей.	
Обсуждение плана реализации ПРГ на педсовете. Предварительные итоги формирования ключевых компетентностей у выпускников основной школы. Итоги преобразовательной деятельности гимназистов.	Реализация плана развития гимназии. Итоги формирования ключевых компетентностей у девятиклассников. Сформированность способности и готовности к самостоятельной продуктивной деятельности.
и общественностью.	
Обеспечение удаленного наблюдения родителей за ходом тестирования через телеконференции. (педагогический совет).	Распространение опыта реализации ПРГ через творческую лабораторию ПК ИПКРО. Школьный педагогический вестник.

Приобретение лингафонного кабинета	Разработка сайта с индивидуальными паролями для родителей. Уроки иностранного языка с использованием лингафонного кабинета.	Разработка структуры и дизайна сайта школы, размещение его в Интернете.
------------------------------------	---	---

III. Социально-экономическое образование.

Приобретение учебников, программ и компьютерных программ для открытия групп профессиональной подготовки.	Подготовка учебных кабинетов для групп профессиональной подготовки (швея, секретарь-референт, повар, парикмахер и др. по желанию и выбору учащихся и их родителей).	Обучение преподавателей и мастеров п/п работе со старшеклассниками. Сотрудничество с родителями и общественностью.
--	---	--

IV. Повышение уровня профессиональной

Реализация программы экспериментальной площадки АПК и ППРО	Краевая опорная площадка по краеведению. Технология модульного обучения. Школьный эксперимент по внедрению 10-ти балльной системы оценивания знаний учащихся. Внутришкольные курсы. Мониторинг уровня профессиональной компетентности (личностных качеств, общей культуры и квалификационной компетентности). Направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации в ПКИПКРО, АПК и ППРО.	Внутришкольные курсы. Дистанционное повышение квалификации педагогических кадров. Мониторинг (продолжение). Выпуск методического альманаха. Повышение профессиональной компетентности (способы коррекции личностных качеств учителя). Формирование ключевых компетентностей педагогов. Реализация второго этапа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
--	--	---

<p>Разработка базы данных по результатам учебной и воспитательной работы, подключение ее к сайту, обеспечение индивидуального парольного доступа родителей.</p>	<p>Научно-практическая конференция с обобщением опыта работы по теме «Инновационные формы сотрудничества с родителями и общественностью».</p>
<p>Самореализация учащихся.</p>	
<p>Организация теоретических и практических занятий групп профессиональной подготовки. Создание волонтерских отрядов. Педагогический лекторий. «Деятельностный подход в образовании учащихся».</p>	<p>Профессиональная подготовка учащихся - один из аспектов социально-экономического образования (на педсовете). Итоги работы волонтерских отрядов. «Волонтерское движение – ценностная ориентация гимназистов». (обобщение опыта в рамках пед. лаборатории ПКИПКРО).</p>
<p>компетентности педагогов (2 этап)</p>	
<p>Повышение общей культуры педагогов. Анализ деятельности экспериментальной площадки АПК и ППРО. Влияние эксперимента на повышение качества образования учащихся.</p>	<p>Проведение на базе гимназии силами АПК и ППРО курсов по образовательным технологиям 4-5 поколения. Публикации педагогов в журналах.</p>

V. Повышение уровня профессиональной

<p>Развитие гимназии как научно-методического центра и центра инновационного опыта. ОУ юга Пермского края (реализация III этапа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов) Разработка и открытие на базе гимназии творческой лаборатории ПКИПКРО «Способы формирования компетентностей педагогов в рамках деятельностного и компетентностного подходов в образовании». Разработка проекта программы педагогической лаборатории.</p>	<p>Межшкольные семинары: «Ключевые компетентности педагога и технологии их формирования». «Ресурсное обеспечение формирования ключевых компетентностей педагогов». Мониторинг. Анкеты: -компетентности педагога Беседы, наблюдения, посещение уроков. Мастер-класс Технология педагогической поддержки учащихся среднего звена. Круглый стол по теме: «Технологии самосовершенствования и самореализации учащихся».</p>	<p>Межрайонный семинар «Компетентностный подход – магистральное направление в российском образовании». Тьюторская работа педагогов. Технология продуктивного обучения в формировании коммуникативной компетентности учащихся. Мастер-класс Урок-диспут. Круглый стол по теме: «Технологии индивидуального образовательного маршрута».</p>
--	---	---

компетентности педагогов (3 этап)

Краевой семинар
«Деятельностный подход – основа формирования ключевых компетентностей».
Технология
«Эвристического обучения» в формировании способности самостоятельного мышления учащихся.
Мониторинг.
Анализ результатов педагогической работы (публичные выступления).
Проекты педагогической деятельности.
Круглый стол по теме:
«Деятельностный подход в изучении школьных предметов».

Участие в различных конкурсах.
Обобщение педагогического опыта.
Трансляция педагогического опыта.
Публикации.
Издание методического альманаха.

Заключение.

Главную цель гимназии мы видим в формировании нового качества образования в условиях развития самосовершенствующейся личности гимназиста. В программе «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества образования» мы отразили те инновации учебно-воспитательного процесса гимназии, которые способствуют достижению главной цели. В их числе следующие:

- Компетентностный и деятельностный подходы в гимназическом образовании учащихся.
- Формирование ключевых компетенций у гимназистов по ступеням их обучения.
- Апробация учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Спецкурс для учащихся 1-11 классов «Самосовершенствование личности» (по Г.К. Селевко): 1-4 кл. – «Начала этики», 5кл. – «Познай себя», 6 кл. – «Сделай себя сам», 7 кл. – «Научи себя учиться», 8 кл. – «Утверждай себя», 9 кл. – «Найди себя», 10 кл. – «Управляй собой», 11 кл. – «Реализуй себя».
- Реализация деятельностного подхода во внеурочной работе с гимназистами с целью их социализации (волонтерские отряды, ЛТО, производственные бригады, профильные лагеря, бизнес-группы, команды тьюторов, группы милосердия).
- Спецкурсы «Как стать успешным», «Твоя карьера».
- Требования практической направленности изучения каждого учебного предмета с целью формирования ключевых компетенций.
- Внутришкольные курсы повышения профессиональной компетентности учителей в период реализации программы развития гимназии,
- Методическое сопровождение осуществления Приоритетного национального проекта «Образование» экспериментальной площадкой АПК и ППРО.
- Научно-методическая помощь творческой педагогической лаборатории ПКИПКРО в самореализации педагогов.
- Консультационная служба гимназии по проблемам, связанным с решением стратегических задач современного образования.
- Университет педагогических знаний для родителей по теме программы развития.
- Модель выпускника как планируемый результат его обучения, воспитания и развития.
- Введение тьюторской деятельности.
- Модернизация системы методической службы школы (научно-методический центр).

- Диагностико-мониторинговая служба по обеспечению технологии самосовершенствования, саморазвития и самореализации личности гимназиста и формирования его ключевых компетенций.
 - Инновационная для школы линейно-функциональная система управления гимназией, модель управления.
 - Школьная модель профессиональной компетентности педагога.
- Формирование Я – концепции личности .
- Три научно-философских принципа в основе концепции развития гимназии.
 - Идея формирования самосовершенствующейся личности.
 - Образованность, интеллигентность, сформированность ключевых компетенций как новое качество личности гимназиста.
- Технологии педагогической поддержки.
- Карта наблюдения и оценки качества развития ключевых компетенций.
 - Профессиональная подготовка учащихся по их желанию и выбору как направление профильного обучения.
- Формирование нового качества образования в условиях развития самосовершенствующейся личности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ директора МОУ «Гимназия» Волошина Н.Д. по реализации программы развития гимназии

1. Реализация модели управления по программе развития.
2. Контроль за результатом управленческой деятельности своих заместителей по выполнению программы развития гимназии.
3. Председатель НМС.
4. Руководитель дискуссионного клуба.
5. Создание условий для оптимального функционирования всех служб:
 - научно-методического центра;
 - управленческого звена;
 - хозяйственной группы;
 - научно-методических кафедр;
 - обеспечение финансами дополнительного образования.
6. Развитие сотрудничества с ПКИПКРО, Академией ПК и ППРО, ВУЗами по вопросам научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
7. Ответственность за ресурсное обеспечение инноваций: формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся, деятельность лаборатории тьюторов, индивидуальные образовательные маршруты и образовательные программы старшеклассников.
8. Разработка и реализация системы морального и материального поощрения участников инновационно-исследовательской работы гимназии.
9. Проведение совещаний при директоре по проблемам реализации программы развития.
10. Проведение педсоветов, посвященных проблемам выполнения и итогам выполнения программы.
11. Утверждение всех локальных нормативно-правовых актов, связанных с программой развития гимназии.
12. Формирование толерантного отношения в педколлективе. Контроль за выполнением критериев толерантности.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ
заместителей директора МОУ «Гимназия».
по реализации программы развития гимназии**

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ
Морошкиной В.В.**

1. Организация работы учителей по формированию ключевых компетенций учащихся через предметные кафедры.
2. Разработка системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих реализацию программы развития гимназии.
3. Ответственность за успеваемость учащихся гимназии в соответствии с требованиями программы развития.
4. Разработка системы учебно-воспитательной работы по улучшению качества образования гимназистов в своих параллелях.
5. Составление нормативно-правовых актов по своей деятельности, обеспечивающих реализацию программы развития.
6. Составление плана своей работы по выполнению программы развития.
7. Реализация педагогического направления гимназии.
8. Организация системы образовательных услуг, для реализации программы развития.
9. Организация школы полного дня.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ
Габдуллиной Н.Н.**

1. Обеспечение научно-методическим сопровождением идей программы развития.
2. Руководство экспериментальной площадкой Академии ПК ППРО, анализ деятельности ЭП АПК ППРО, составление отчетов в Академию о проделанной работе.
3. Разработка форм и методов реализации программы развития гимназии.
4. Консультации педагогическим работникам по проблемам реализации программы развития.
5. Предложения по корректировке функциональных обязанностей заместителей директора гимназии с целью реализации программы.

6. Определение приоритетных направлений исследовательской и инновационной работы педагогов, составление рекомендаций по проектированию творческой деятельности.
7. Составление проектов локальных, нормативно-правовых актов по своей деятельности.
8. Руководство краевой творческой педагогической лабораторией:
 - разработка локально-нормативных актов,
 - составление научно-методических сопровождений к темам программы лаборатории,
 - установление научно-методического сотрудничества между школами- победителями ПНПО,
 - проведение семинаров, спецкурсов, научно-практических конференций.
9. Трансляция научно-исследовательской деятельности гимназии в журналах краевого, республиканского значения.
10. Способствование публикации научно-исследовательских работ учителей и управленцев в журналах ПКИПКРО, Академии ПК ППРО, «Методист».
11. Участие во всех школьных мероприятиях по научно-исследовательской работе.
12. Обучение педагогов на заседаниях кафедр по деятельностному и компетентностному подходу в образовании.
13. Составление анкет, тестов для диагностики уровня развития профессиональной компетентности учителей.
14. Разработка ключевых компетенций педагогов.
15. Разработка программы университета педагогических знаний для родителей.
16. Разработка элективного курса для развития гимназистов «Как стать успешным».
17. Руководство творческой группы по повышению профессиональной компетентности по проблемам реализации программы.
18. Ответственность за научно-исследовательскую работу педагогов гимназии.
19. Отчеты на НМС, на заседаниях кафедры андрологии в АПК и ППРО, на заседаниях научного совета ПКИПКРО.
20. Составление плана работы НМС и совещаний при директоре по программе развития гимназии.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ Щукиной Т.Н.

1. Ответственность за реализацию всех инноваций, разработанных в программе развития:
 - открытие творческой лаборатории тьюторов, деятельность ее управляющей системы;
 - введение технологий педагогической поддержки учащихся;
 - введение культурологического направления в деятельность педагогов гимназии;
 - введение технологического направления в систему дополнительного образования;
 - внедрение деятельностного и компетентностного подходов в образование;
 - введение элективных курсов «Человек и профессия» (10 класс), «Как стать успешным» (10 класс), «Твоя карьера»(10 класс).
 - создание постоянно действующих волонтерских отрядов, тьюторских групп;
 - организацию практического осуществления идей самосовершенствования, самореализации, самовоспитания подростков;
2. Планирование работы научного общества и педагогов (НОУ и П) по согласованию с директором и научным руководителем.
3. Организация при НОУ и П консультационную службу для учащихся и педагогов по проблемам исследовательской работы.
4. Проведение конкурса исследовательских работ учащихся гимназии.
5. Определение и своевременное информирование директора, научного руководителя и членов НМС о ходе и результатах инновационных процессов в учебно-воспитательной работе гимназии.
6. Ведение книги учета исследовательской работы каждого члена НОУ.
7. Ведение учета и анализа материалов диагностики, мониторинга, рефлексии по проблемам реализации инноваций ПРГ.
8. Составление локальных актов по своей деятельности.
9. Составление плана своей работы, связанной с реализацией инновационных идей ПРГ.
10. Внедрение учителями системы работы по формированию ключевых компетенций учащихся.

11. Сопровождает инновационную деятельность педагогов гимназии.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ Гильманшиной О.В.

1. Реализация культурологического направления программы развития гимназии, предоставление гимназистам выбора в дополнительном образовании.
2. Обеспечение мониторинга ключевых компетенций учащихся (заполнение классными руководителями карты наблюдения).
3. Ответственность за самоуправление учащихся в гимназии.
4. Разработка системы самоуправления учащихся (кодекс чести гимназиста, тьюторство, постоянно действующие волонтерские отряды, организация классных и гимназических соревнований, проведение гимназических сборов и т.д.).
5. Составление проекта нормативно-правовых актов по своей деятельности, обеспечивающих выполнение программы развития.
6. Организация качественной работы кафедры классных руководителей.
7. Организация системы индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
8. Развитие спроса у учащихся и родителей на услуги дополнительного образования.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ Девяткова В.В.

1. Организация работы научно-методического центра.
2. Информационное обеспечение методической работы.
3. Развитие научно- исследовательской деятельности педагогов предметных кафедр. Использование разнообразных форм методической работы по реализации программы развития гимназии (методсовещания, проблемные семинары, методчасы, школьную методическую учебу, День открытых дверей и т. д.)
4. Организация и координация работы предметных кафедр по реализации деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

5. Разработка рекомендаций педагогам по формированию ключевых компетенций учащихся и выполнению ПРГ.
6. Реализация системы повышения профессиональной компетентности управленцев и педагогов в условиях развития личности каждого гимназиста, самосовершенствования и самореализации учителей и учащихся.
7. Составление проектов нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих выполнение ПРГ.
8. Изучение, обобщение и трансляция опыта лучших педагогов гимназии по реализации ПРГ.
9. Организация обучения и внедрения технологии педагогической поддержки, эвристического обучения в деятельность учителей гимназии.
10. Помощь педагогам в овладении техникой дистанционного обучения, составлении индивидуальных образовательных маршрутов для повышения уровня их профессиональной компетентности.
11. Реализация направления программы развития по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Братчиковой Л.Г.

1. Организация работы учителей начальных классов по формированию ключевых компетенций.
2. Составление локальных актов, обеспечивающих развитие программы развития гимназии.
3. Ответственность за диагностику и мониторинг реализации программы развития гимназии.
4. Руководство творческой группой по диагностике и мониторингу.
5. Реализация программы краевой педагогической лаборатории по начальным классам, входящей в творческую педагогическую лабораторию ПК ИПКРО с целью организации прогимназии.
6. Отчет на заседания НМС о выполнении учителями 1 ступени.
7. Составление плана своей работы по реализации программы развития гимназии.
8. Реализация педагогического направления программы гимназии на 1 ступени.
9. Организация работы родительского университета и реализация программы университета педагогических знаний для родителей.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Зверевой С.В.

1. Организация работы учителей по формированию ключевых компетенций учащихся через предметные кафедры.
2. Реализация педагогического направления программы гимназии.
3. Составление совместно с родителями, классными руководителями и предметниками индивидуальных образовательных планов для одаренных детей и детей неуспевающих по предметам.
4. Организация работы учителей по выполнению основных направлений программы развития гимназии:
 - по повышению качества образования учащихся;
 - по реализации идей саморазвития и самосовершенствования учащихся.
5. Анализ действенности 10-ти балльной шкалы оценивания достижений учащихся 10-11 классов.
6. Организация работы творческой лаборатории тьюторов.
7. Создание системы работы с неуспевающими.

Тематика заседаний научно-методического совета гимназии.

№	Тема	Сроки выполнения	Ответственный
1	Этапы реализации программы развития гимназии.	сентябрь	Габдуллина Н.Н.
2	Организация творческой лаборатории тьюторов, обсуждение плана ее работы в системе управления развитием учащихся и внедрения деятельностного подхода образование гимназистов.	ноябрь	Зверева С.В.
3	Роль управленческого звена в реализации программы развития гимназии в свете качественного выполнения функциональных обязанностей его членов.	январь	Волошин Н.Д
4	Организация деятельности университета педагогических знаний для родителей.	март	Морошкина В.В.
5	Система дополнительного образования, как средство развития личности гимназиста.	май	Гильманшина О.В.
6	Итоги инновационной работы гимназии в 2008-2009 учебном году.	июнь	Габдуллина Н.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

о творческой лаборатории тьюторов как подструктуре учебно-воспитательного процесса гимназии по внедрению деятельностного и компетентностного подходов в образование.

Цели создания и деятельности творческой лаборатории тьюторов:

реализация Программы развития гимназии, повышение качества образования учащихся, осуществление лично-ориентированного образования путем внедрения деятельностного и компетентностного подходов в обучение и воспитание учащихся.

Общие положения.

1.1 Творческая лаборатория тьюторов (ТЛТ) – это подструктура учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения по внедрению в практику его работы деятельностного и компетентностного подходов в образование учащихся. Членами данной лаборатории являются педагоги - тьюторы 5-11 классов.

1.2 Статус творческой лаборатории тьюторов присваивается научно-методическим советом ОУ на срок до 3 лет (экспериментальный период) при условии соответствия проекта ТЛТ требованиям Программы развития.

2. Основные направления деятельности творческой лаборатории тьюторов

2.1 Разработка

- локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу ТЛТ и тьюторских групп учащихся,
- гимназических аспектов в программах развития классов, тьюторских групп, исходя из программы развития гимназии,
- индивидуальных образовательных маршрутов по учебным программам для учащихся тьюторских групп,
- парадигм образования для одаренных детей и неуспевающих учащихся.

2.2 Внедрение в образование учащихся деятельностного подхода с помощью организации волонтерских отрядов, бизнес-групп, профильных лагерей , творческих объединений, курсов профессиональной подготовки по выбору и желанию учащихся, проектных групп. Например, проекты « Сколько стоит ремонт моего класса» «Сколько стоит постановка видео - (кино) фильма о старшеклассниках» и др. Продуктами деятельности, помимо проекта, должны стать помощь в ремонте класса, фильм о старшеклассниках, поставленный силами учеников и др.

2.3 Научно- методическое сопровождение работы тьюторских групп.

2.4 Диагностика

- причин неуспеваемости учащихся ,
- условий работы ТЛТ и тьюторских групп,
- потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах,
- продуктивности используемых технологий и методик проводимых мероприятий,
- форм дополнительного образования ,
- соотношения целей и результатов образования,
- влияние качества образования учителя, повышения уровня его профессиональной компетентности на рост качества образования учащихся.

2.6 Организация консультаций по проблемам работы *тьюторских групп*.

3. Управление деятельностью творческой лаборатории тьюторов.

3.1. Руководит работой творческой лаборатории тьюторов заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Он вправе формировать совет тьюторов для оперативной работы с тьюторскими группами первой, второй и третьей ступеней ОУ и разработать функциональные обязанности его членов.

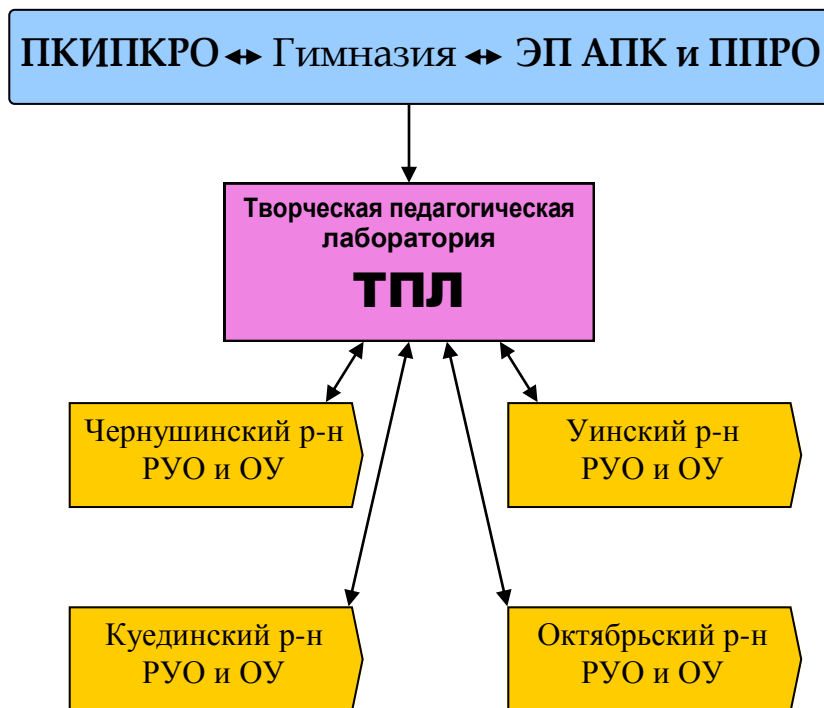
3.2 Руководитель и совет ТЛТ подотчетны научно-методическому совету и отвечают за качество выполнения проектной программы ТЛТ.

3.3 Руководитель и совет ТЛТ информируют о ходе и результатах работы ТЛТ на совете предметных кафедр, на заседаниях управленческого звена и научно- методического совета по одному разу в год и в конце учебного года проводят конференцию по проблеме ТЛТ.

3.4 На основании выводов научно- методического совета директор пишет

приказ об итогах работы ТЛТ за учебный год.

Модель функционирования гимназии в статусе ресурсного центра и центра инновационного опыта.



Список сокращений

АПК и ППРО – академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

АСУ- автоматическая система управления.

АТС – автоматическая телефонная станция.

АХЧ – административно-хозяйственная часть.

ГД – гимназическая дума.

ГР - гимназическая республика.

ДЭИ – деловая экономическая игра.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

ЗУНЫ – знания, умения, навыки.

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии.

ИСО – информационная система обучения

Кл.рук. – классные руководители.

ЛТО – лагерь труда и отдыха.

МОУ – муниципальное образовательное учреждение.

МХК – мировая художественная культура.

МЭМ – математико-экономическое моделирование.

НОУиП – научное общество учащихся и педагогов.

НМК – научно-методический кабинет

НМС – научно-методический совет.

НМЦ – научно-методический центр.

ОУ – образовательное учреждение.

ПК – персональный компьютер.

ПКИПКРО – Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования.

п/п – предпрофильная подготовка.

ППКП – повышение профессиональной компетентности педагогов.

ПРГ – программа развития гимназии.

РИЦ – редакционно-издательский центр.

РУО – районное управление образованием.

с/к – спецкурс.

ТПЛ – творческая педагогическая лаборатория.

ЦИО – центр инновационного опыта

ЭП – экспериментальная площадка