

Аннотация к рабочим программам по истории 5 – 9 класс

Рабочие программы по истории в 5 – 9 классах разработаны на основе федерального государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по истории.

5 класс

Программа Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: М:«Русское слово», 2012.

Курс «История средних веков» для **6 класса**: охватывает период с VI по XV вв., от падения Западной Римской империи до конца XV века. Курс является логическим продолжением курса «История древнего мира». В основе авторская программа М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой М: Русское слово 2012г

Курс «История России с древнейших времен до конца XVI века» в 6 классе являются началом системного изучения отечественной истории. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России написана на основе программы

- Пчелов Е.В. История России XVII - XVIII века. «Русское слово» 2012 г.

Курс «**Новая история**» для **7 класса** охватывает период с XVI по XVIII вв., от начала Великих географических открытий до конца XVIII в. Курс является логическим продолжением курса «История средних веков».

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах являются началом системного изучения отечественной истории. Курс истории России в 7 классе охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. . «Русское слово», 2014 г.

- Пчелов Е.В. История России XVII - XVIII века. «Русское слово» 2014 г.

Курс « **История Нового времени**» для **8 класса** охватывает период XIX - начала XX вв. от периода наполеоновских войн до окончания первой мировой войны. Курс является логическим продолжением курса «История Нового времени», изучавшемся в 7 классе. Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внесших вклад в жизнь народов.

Курс истории России в 8 классе охватывает период XIX - начала XX вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. В основу программы курса « История России XIX – начала XX века» положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории.

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. Юдовская А.Я. и др , А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIXв.» М.: Просвещение, 2008

« Всемирная история. Новейшая история» для **9 класса**, История России XX века», курс Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России.

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Уче – М.:Просвещение, 2008.

2. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. : учебник для 9 класса – М.: 2002.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели изучения истории:

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными образовательными задачами курса являются:

формирование исторического мышления учащихся;

развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в разные исторические эпохи, о политическом и социальном, знаний о наиболее ярких личностях разных эпох;

формирование умений охарактеризовать события, образ жизни людей в различные исторические эпохи;

формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

Результаты основной школы

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.-); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника факт историка);

соотносить единичные исторические факты называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным **событиям и личностям в истории и приводить их оценку.**

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Общая трудоемкость дисциплины.

5-9 класс- 68 часов- 2 часа в неделю

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 кл.

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории,

Рабочая программа разработана на основе учебных программ

- Программа: История России с древнейших времен до конца XIX в. Авторы: Борисов Н.С., Левандовский А.А. – М.: Просвещение, 2006
- Программа :Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. – М.: Просвещение, 2006.
- Программа: История России. XX – начало XXI в. 11 класс, базовый уровень. Авторы: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. – М.: Просвещение, 2006.
- Программа: Новейшая история зарубежных стран. 11 класс, базовый уровень. Авторы: Улуян Ар. А, Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. – М.:

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». В программе осуществляется их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе определены цели, задачи и результаты изучения истории в 10-11 классах в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки выпускников.

1 «Знать/понимать»:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

2 «Уметь»:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение истории в 10 - 11 классах в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. В рабочей программе часы распределены следующим образом: 10 класс (История России с древнейших времен до середины XIX века – 44 часа, Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века – 24 часа); 11 класс (История России вторая половина XIX в. – начало XXI вв. – 44 часа, Всеобщая история XX- начало XXI века – 24 часа).