

1) Рабочая программа разработана на основе программы «Школьная риторика» - 5 класс, под редакцией Т.А.Ладыженской.

Цели:

- обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.
- обучение умению выражать свои мысли
- обучение умению успешно общаться, ориентироваться в ситуации, решать коммуникативные задачи.

Задачи:

- сформировать представление о речевой культуре и её роли в жизни людей
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях общения
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи
- осваивать компетенции: коммуникативные, языковедческие, культуроведческие.

В процессе работы должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- осознавать роль речи в жизни людей
- оценивать некоторые высказывания с точки зрения их уместности
- объяснять правила вежливости.

Метапредметные : /УУД/

- соблюдать правила общения в урочной и внеурочной деятельности
- формулировать простое высказывание на заданную тему
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить удачные и неудачные примеры
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника
- учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности в классе
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Планируемые результаты.

Риторические умения	Понятийные и инструментальные знания
Общение	
У–1. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. У–1. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.	Чему учит риторика. Что такое общение? Речевая ситуация. Кто говорит (пишет, слушает, читает)? – Кому? Коммуникативная задача. Что? Как?
Виды общения	
У–1. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). У–1. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.	По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много. Общение словесное – несловесное. Кому? Коммуникативная задача. Что? Как?
У–1. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.	Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо.
У–2. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.	Этикетный диалог. Вежливый отказ. Compliments. Спор, но не ссора.
У–2. Вести этикетный диалог.	Этикетные диалоги.
Речевая деятельность	
У–1. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. У–1. Определять вид слушания и приемы слушания.	Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.

У–1. Критически оценивать слушание собеседников.	
У–1. Оценивать соответствие чтения заданий установке. У–1. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.	Чтение и его суть. Значение установки. Виды чтения.
У–1. Находить коммуникативные недочеты. У–1. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. У–2. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. У–2. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.	Письмо. Правка текста. Виды правки. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.)
У–1. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. У–2. Распределять дыхание.	Голос, каким он может быть.
У–2. Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки. У–2. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.	Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки.
Качества речи	
У–1. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. У–1. Искоренять ошибки в своей собственной речи. У–1. Определять коэффициент лексического богатства речи. У–1. Определять нарушения в точности речи.	Правильная речь. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо. Человек и нормы языка. Нормативные словари. Ортология. Хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точность как коммуникативное качество речи. Разные виды точности.
Речевые жанры	
У–1. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.	Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел, как он воплощается. Тема и микротема. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы.
У–1. Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). У–2. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.
У–2. Составлять объявления устные и письменные.	Речь деловая. Объявление устное и письменное.
У–2. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Речь художественная. Сказочные истории.
У–2. Рассказывать о случаях.	Речь разговорная. Рассказ о себе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

2) Аннотация к рабочей программе по риторике 6 класс.

Программа по риторике разработана на основе Программы по риторике к учебнику для 6 класса «Школьная риторика», 6 класс (автор Т.А. Ладыженская) и входит в состав образовательной области «Филологии».

Цели программы по риторике:

- учиться вежливой речи - значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться, ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского языка ;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культурологической. **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу 6 класса учащиеся должны **знать**

- виды общения;
- виды и этапы речевой деятельности;
- речевые жанры.

Должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

умение анализировать и оценивать общение и речь, а именно:

- умение взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать своё речевое поведение;
- правильность речи (с точки зрения норм литературного языка); точность речи (наличие фактических ошибок);

особенности речевых жанров;

умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно:

- умение использовать адекватные ситуации, приёмы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;
- умение создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: интервью.

Основные умения:

- умение анализировать и оценивать общение.
- умение слушать информационную речь
- умение читать учебную книгу
- умение отвечать
- умение вести записи для себя
- умение писать письма
- умение выступать с похвальным словом
- умение создавать вторичные тексты.

Данная программа рассчитана на **34 часа (1ч. в неделю)**

3) Аннотация к рабочей программе по риторике 7 класс

Образовательная программа по риторике входит в состав образовательной области «Филология». Программа курса «Риторика» регионального компонента базисного учебного плана разработана для 7 класса на основе Программы по риторике к учебнику для 7 класса «Школьная риторика, 7 класс» (автор Т.А. Ладыженская). Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации.

Цели и задачи программы по риторике:

- учиться вежливой речи - значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться, ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

В разработанной рабочей программе можно выделить два смысловых блока: «Общение», «Речевые жанры». Первый блок даёт представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется

общением, о коммуникативной ситуации, её компонентах; о видах общения, о коммуникативной деятельности, её структуре; о коммуникативных качествах речи – на основе чего у детей формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Второй блок- «Речевые жанры» - даёт представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Курс носит практический характер, центральное место в программе занимает развитие коммуникативных умений, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать- умение общаться.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 7 класса учащиеся должны **знать**

- виды общения;
- виды и этапы речевой деятельности;
- речевые жанры.

Должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

умение анализировать и оценивать общение и речь, а именно:

- умение взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать своё речевое поведение;
- правильность речи (с точки зрения норм литературного языка); точность речи (наличие фактических ошибок);

особенности речевых жанров;

умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно:

- умение использовать адекватные ситуации, приёмы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;
- умение создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: интервью.

Основные умения:

- умение анализировать и оценивать общение.
- умение слушать информационную речь
- умение читать учебную книгу
- умение отвечать
- умение вести записи для себя
- умение писать письма
- умение выступать с похвальным словом
- умение создавать вторичные тексты.

Учебный план МАОУ «Гимназия» 2014-2015 учебный год: 1 час в неделю – 34 часа Будет проведен как модуль предмета «Русский язык» в конце года.