

<b>Гильманшина Оксана Викторовна</b>	
Должность	Заместитель директора по воспитательной работе
Педагогический стаж	16 лет
Учёная степень	-
Отраслевые награды	-
Учёное звание	-
Место работы	МАОУ «Гимназия» г.Чернушка
Почтовый адрес	617830 Пермский край, г.Чернушка, ул.Красноармейская, 86 – 48
Телефон	89082468915
e-mail	<a href="mailto:gil-alik@yandex.ru">gil-alik@yandex.ru</a>
Страна	Россия

### **Инновационные образовательные практики, направленные на развитие умения предъявления позиции во внеурочной деятельности**

В статье представлен опыт гимназии г.Чернушка по использованию инновационных образовательных практик, направленных на развитие коммуникативных умений во внеурочной деятельности. Описан механизм овладения технологией разработки практик педагогами, перечислены первые продукты апробации, структура программы инновационной практики. Практики направлены на апробацию во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: практика, УУД, коммуникативные умения, критерии оценки, программа, принципы, результат, внеурочная деятельность.

ФГОС основной школы выдвигает для педагогов новые требования, одним из которых является умение оценивать и отслеживать развитие определенного умения. Сложность состоит в том, что учителям достаточно за короткий период необходимо научиться различать умения, представленные в стандарте, и производить их оценку. На данный момент нет оценочных инструментов. Педагоги с неохотой работают с многочисленной научной информацией по ФГОСу.

Два года назад администрацией гимназии было принято решение об организации апробационной деятельности с использованием инновационных образовательных практик. Приступая к данной деятельности, перед творческой группой стояло две цели: разработка и апробирование ИнОП, способствующих развитию коммуникативных УУД; овладение педагогами гимназии требованиями ФГОС ООО. В процессе работы ярко стало прослеживаться еще одно направление деятельности: условия, способствующие реализации ИнОП.

В ходе апробационной деятельности разработано 6 ИнОП, направленных на развитие коммуникационных УУД (конструктивное предъявление позиции),

сопутствующие продукты: карта наблюдения критериев оценки практики «Публичное выступление» и смена профильного лагеря, включающая ИнОП.

Инновационные образовательные практики (ИнОП) представляют собой программы, состоящие из учебного плана, тематического планирования, шкалы оценивания критериев умения и показателей результативности программы.

До получения первых результатов прошло 2 года. За этот период была апробирована практика «Публичное выступление политического характера» в рамках профильной смены «Лидерство начинается с нас». Одним из основных условий, не позволяющих продуктивно работать в рамках апробационной деятельности, являлось равнодушие учителей, как к деятельности площадки, так и к требованиям ФГОСа.

В основу разрешения такой проблемы легли принципы: добровольности, кратковременности, возможности выбора темы, организации индивидуальной или групповой работы, стимулирование.

Для вовлечения в деятельность использовался прием интриги: все учителя были приглашены руководителем группы на встречу сообщениями по электронной почте или мобильному телефону без указания названия мероприятия. Количество приглашенных превысило ожидаемый результат в два раза. На установочном семинаре была озвучена цель апробационной деятельности, представлена структура ИнОП, предложены темы, режим работы (очно - дистанционный режим) в течение каникул, предложена возможность работы в группах (2 человека и более) и жесткие временные рамки отчетности. Все предпринятые шаги дали отличные результаты: в апробационную деятельность включились 9 педагогов основной и старшей школы из 22 пришедших на установочный семинар: двое работали над разработкой практик индивидуально, организовались 3 группы – две по 2 человека, одна – 4 человека. Одна группа выбрала свою тему для апробации практики, остальные остановились на предложенных руководителем.

Отсутствие образцов и технологий создания ИнОП (даже в Интернете) вынудило участников творческой группы обратиться к ФГОСу (как основному документу), информации по УУД в различных источниках. Работая над одним направлением, участники постоянно общались между собой, что вырабатывало у них коммуникативные УУД.

Результативность деятельности достаточно короткого периода (октябрь – ноябрь 2013г): в деятельность по разработке и апробации ИнОП вовлечено 10 педагогов, разработано 5 практик, в план внеурочной деятельности внесены 2 мероприятия, необходимые для реализации практик, проведено 3 семинара (гимназического, районного и всероссийского уровня) по представлению первого опыта. Всего в работе данных семинаров участвовало 76 человек, из них

16 – учителя гимназии (5 изъявили желание участвовать в дальнейшей апробационной деятельности).

За период организации семинаров совершенствовались выступления самих педагогов и видны были существенные изменения в разрабатываемых практиках, содержащиеся в критериях, в шкале оценивания, в оформлении, в приемах дальнейшей реализации.

На данный момент работа по всем практикам продолжается и переходит в режим апробации, в марте планируется семинар районного уровня по итогам деятельности в учебном году.

Хорошим способом стимулирования являются средства гранта, полученного в рамках конкурса Министерства образования Пермского края среди апробационных площадок по реализации проектов по введению ФГОС.