



## Гимназия смотрит в будущее

МАОУ «Гимназия» города Чернушка Пермского края - добрый причал для своих учеников. Это самое молодое образовательное учреждение в районе. Год рождения - 1988. Год рождения гимназии - 2007. Творческий коллектив гимназии с 2015 года возглавляет **Усанина Наталья Леонидовна**.

Современная образовательная организация может успешно двигаться вперёд только в том случае, если созданы условия для профессионального роста и развития её работников.

В 2015-2016 году гимназию окончили 1036 человек. Общая численность педагогических работников гимназии – 72 человека, из них высшее образование имеют 65 человек. Высшую и первую категорию - 50 человек. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 97%.

Учителя находятся в постоянном поиске

Бадина Н.В.

### **Вместе весело работать, поверьте!**

С первых дней работы школы №6, а затем гимназии основой успешности в методическом направлении стала эффективная организация работы **профессиональных объединений**. В гимназии их 8. В этом году перед нами была поставлена задача ознакомления с новыми технологиями и внедрения их в образовательный процесс.

В педагогической деятельности учителя используют информационные технологии при проведении учебных занятий в виде демонстрации моделей физических и химических явлений, математических функций, широко используются презентации при объяснении учебного материала, проводится компьютерное тестирование по учебным предметам. В каждом учебном кабинете есть компьютер, телевизор, работает локальная вычислительная сеть.

**Принципы**, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов гимназии, можно сформулировать так:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений);
2. Единая методическая тема гимназии, исходящая из целей и задач развития учреждения на данном этапе. Каждое объединение разрабатывает свою тему, соотнося её с методической темой учреждения.
3. Диагностика и анализ деятельности учителя проводится как руководителем МО, так и совместно на специальных занятиях.
4. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию. Каждый год во время организационного заседания совместно даётся оценка работы МО в целом, в том числе каждого учителя.

**Формы** методической работы, используемые в гимназии, разные, это зависит от целей и задач конкретного направления. Это тематические педагогические советы, которые часто проходят в творческой атмосфере, когда каждый педагог задействован в конкретной теме.

Научно-методический совет обсуждает и принимает решения по конкретным направлениям.

Методические объединения учителей обычно собираются раз в месяц, обычно это дружная группа, которая работает по предметам определённого цикла. Но важно что, что это не только коллеги, но и друзья.

Работа учителей над темами самообразования проходит на виду у коллег,

Если требуется помощь, всегда найдётся советчик. Молодые учителя сразу поступают «в руки наставников».

Помогают учителю реализоваться и временные творческие группы. Они создаются для работы над каким-то направлением, мобильны и чаще всего «выдают» высокий результат.

Взаимопосещение уроков проходит постоянно, популярны и открытые уроки, построена система проведения открытых уроков и мероприятий во время семинаров и конференций, которые в гимназии проводятся часто как на районном, так и краевом и российском уровнях.

Вот несколько примеров работы МО по различным направлениям.

Учителями истории технология «**Квест**» использовалась при проведении внеурочной деятельности по предмету в рамках декадника. Это была патриотическая игра « Наши победы», вызвавшая интерес у учащихся.

Технология «**Дебаты**» используется при изучении некоторых тем обществознания в старшей школе. Класс делится на группы, которые в дебатах доказывают противоположные точки зрения, используя различные аргументы; жюри, оценивающее выступления групп, зрители, имеющие право задавать вопросы.

**Смысловое чтение** используется при работе с текстом параграфа, с документами. Школьники учатся выделять главную мысль, составлять «тонкие» и «толстые» вопросы, синквейн. Старшеклассники формулируют различные точки зрения на какую-либо проблему и т.д.

**Технология развития критического мышления** чаще используются на уроках истории и обществознания в средней и старшей школе. Учащиеся делают прогнозы, сопоставляют с полученными результатами. дают оценку событиям. Итогом работы становится кластер.

Педагоги используют различные **технологии оценивания**: это и оценивание учителем, оценивание самими учениками по предложенным критериям, а также групповое оценивание. Учителя обществоведческого цикла начинают вводить в практику использование различных оценочных листов.

Учителя русского языка и литературы активно используют **информационно-коммуникационные технологии, технология интеллект-карт, технологию исследовательской деятельности** на уроках и во внеурочное время, что позволяет соединить теорию и практику в учебном процессе, технологию проектного обучения, где дети приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские умения. На уроках литературы педагоги пытаются использовать технологию продуктивного чтения, направленную на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника умения работы с текстовой информацией формулировать оценочные суждения .

Прослеживаются вкрапления в инновационную систему оценивания учебных достижений учащихся через **портфолио. «Мои достижения»**. Это проект, через который родители и сами дети могут отследить личный творческий рост ребёнка, стремление к саморазвитию.

Учителя иностранного языка реализуют **создание метапредметного пространства** при формировании иноязычной коммуникативной компетенции через инновационные образовательные технологии.

Многие из задач данного учебного года успешно достигнуты. Учителя МО свои темы по самообразованию скорректировали с учётом целей и задач работы МО и гимназии. Успешно применяют технологии «case study» и квест английского языка. Проведено РМО «Создание метапредметного пространства на уроках английского языка через технологию «case study», с выступлением «Методологические и содержательные проблемы метода «case study», открытыми уроками «Тотальный надзор. Камеры

видеонаблюдения», «Дела семейные». Во время недели ФГОС поведен открытый урок «Хобби». Моя коллекция» с применением технологии «case study».

Бадина Н.В.

## **У России на виду**

На базе гимназии **проводятся мероприятия районного, краевого и всероссийского уровня**. В течение 2015-2016 учебного года проведены:

- ✓ Большой методический день, который организовали 10 учителей начальной школы, педагоги-библиотекари, учителя русского языка и литературы, английского языка.
- ✓ РМО учителей математики и английского языка.
- ✓ В межмуниципальном РМО технологов и ИЗО.
- ✓ РМО физической культуры.
- ✓ Семинар «Учебное сотрудничество как метапредметный результат» в рамках презентационных мероприятий Университетского округа НИУ ВШЭ.
- ✓ Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов.
- ✓ Краевой конкурс инновационных проектов АНО «Эврика-Пермь».
- ✓ XI образовательные Пасхальные чтения.
- ✓ Неделя ФГОС.

***В общей сложности 74 выступления за год подготовили педагоги гимназии. Такая организация работы позволяет апробировать что-то новое, показать свои результаты, что пригодится для аттестации, почувствовать себя «на гребне волны», реализовать творческий потенциал.***

Бадина Н.В.

## **ФГОС – это современно!**

Очень серьёзно гимназия подошла к организации **введения ФГОС ООО**.

В период перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования с целью создания научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО в 5 классах создана группа педагогов-предметников, вступающих во введение ФГОС ООО. В 2015-2016 учебном году педагоги поставили перед собой такие

задачи, которые помогут после двухлетней подготовки перейти на ФГОС ООО в основной школе:

- ✓ изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- ✓ отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- ✓ взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- ✓ организация открытых уроков, мастер-классов;
- ✓ выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- ✓ разработка системы промежуточного мониторинга обучающихся
- ✓ выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности.

Для решения этих задач педагоги организовали совещание на тему «Организация образовательного процесса в 5 классах», подключили творческие группы по созданию рабочих программ учебных предметов 5 классах, в результате чего проведена корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО.

Насыщенной была и неделя ФГОС «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО».

Организовано взаимопосещение уроков в 5 классах по теме «Формирование УУД обучающихся».

Создан банк комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся 5-6 классов.

Проведены две комплексные работы (стартовая и финишная)

Осуществлен внутришкольный контроль 5 классов, где рассмотрены результаты адаптации учащихся

Проведен семинар для учителей школы «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС ООО.

Проведено родительское собрание в 5 классах «Организация образовательного процесса в 5 классах. Знакомство с основной образовательной программой основного общего образования».

Проведена презентация курсов по выбору для учащихся 5 классов

Праздник «День науки» показал, что данная тема интересует всех участников процесса.

Бадина Н.В.

## **Наши инновации**

**Инновационная деятельность** – не менее важная часть организационной культуры образовательной организации.

К модульным инновациям можно отнести реализацию проекта **«Школьное электронное питание»**, который охватывает учеников 1-5 классов, их родителей, учителей, педагогов - классных руководителей, работающих в 1-5 классах. Организуя этот проект заместитель директора по начальному образованию основной целью считает **освобождение педагогов от несвойственной им функции сбора денежных средств**.

Инновация, затрагивающая содержание образования, - учебная программа по математике в части, предназначенной для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом, коснулась учителей математики в организации умения разрабатывать основную образовательную программу и рабочую программу по предмету.

Для освоения новых технологий и методик в гимназии действует **несколько творческих групп педагогов**. Самой многочисленной группой руководит директор гимназии **Усанина Н.Л.** Она осваивает новую педагогическую технологию успешного обучения учащихся (**научный руководитель Зеленина Лидия Павловна, АКП и ППРО**) и продолжит эту работу с целью внедрения в практику своей деятельности. Мы уже несколько лет сотрудничаем с АКП и ППРО. После теоретических занятий учителя проводят открытые уроки в своих классах. Очень важно и то, что учёба проходит на месте. Для учителей гимназии это прежде всего – выход на российский уровень, участие в семинарах и конференциях, творческая работа на месте, в своём классе.

Продолжается работа гимназии в рамках краевой апробационной площадки **«Развитие умения публичного выступления через инновационные образовательные практики»**, деятельность которой направлена на развитие коммуникативных УУД через использование модуля внеурочной деятельности, построенного на краткосрочных курсах.

Результаты позволяют сказать, что такая работа должна быть продолжена:

- ✓ Разработана и реализована программа деятельности апробационной площадки ФГОС ООО «Развитие умения публичного выступления через инновационные образовательные практики».
- ✓ Создана рабочая группа педагогов по разработке и реализации ИнОП.
- ✓ Проведены краткосрочные курсы для педагогов по созданию ИнОП.
- ✓ Разработаны ИнОП и шкалы их оценивания 5,7,8 классов.
- ✓ Апробировано 6 инновационных практик, которые могут использоваться во внеурочной деятельности как регулярные и не регулярные мероприятия.
- ✓ Обучение публичному выступлению политического характера.
- ✓ Обучение публичному выступлению при защите исследовательских работ.
- ✓ Особую помощь в данном направлении оказывает редакционно-издательский центр (РИЦ) «Парус», созданный в 2006 году. Учителя имеют постоянную возможность публичного выступления через стенную ежемесячную печатную газету «Компас» (издаётся с 1993 года).
- ✓ Принятый в 2013 году на НМС проект «Пресс-центр гимназии» объединил работу газеты, издательства, радио и телевидения гимназии, что позволило учителям и обучающимся обучаться публичному выступлению по гимназическому радио, выступать на школьном телевидении.
- ✓ Проведены семинары на гимназическом и муниципальном уровне по трансляции опыта создания ИнОП.
- ✓ Бадина Н.В.

## **Дерево сильно корнями, а школа – друзьями!**

В 2015-2016 учебном году на основании информационного письма Министерства образования и науки Пермского края от 25.03.2016 №01-10/129 «О сопровождении деятельности апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края в 2016 году, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов в гимназии организованы творческие группы педагогов для работы в проектах по направлениям:

- ✓ Проект «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий».
- ✓ Проект «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом».
- ✓ Проект «Смысловое чтение».

Гимназия считает важным организовать для педагогов возможность **участвовать в различных конкурсах**. Престижно, когда ты оказался лучше других и прославил свою гимназию. Поэтому десятка победителей конкурса ПНПО никого на удивляет.

Уже несколько лет подряд учителя вместе с воспитанниками и их родителями едут в Москву на конкурс российского уровня «Первые шаги в науке». И каждый год – победы

и призовые места. Они совместные – ребёнка с родителем и учителя, так как именно в этом направлении работает начальная школа, где роль наставника очень высока.

Популярны в районе и учительские олимпиады, которые проводит гимназия. А началось всё в НИИ ВШЭ, когда мы сотрудничали на уровне старших классов. Вуз начал проводить олимпиады для учителей по основным предметам университетского профиля. Первые места давали возможность повысить категорию. А мы стали проводить олимпиады для учителей района, расширив перечень предметов. Особенно популярны такие олимпиады для молодых учителей.

Важно, что наши педагоги – постоянные победители и призёры муниципального и районного конкурсов «Учитель года». Но для этих побед надо проверить себя «дома», приобрести уверенность. Поэтому проводятся сначала внутrigимназические конкурсы.

Более 20 лет проводится свой конкурс-номинация «Звезда». Он проводится в День учителя и пользуется большой популярностью.

РИЦ «ПАРУС» - это тоже одна из возможностей проявить себя. К 50-летию Чернушки мы издали кассету из пяти печатных лирических сборников местных авторов «Узоры Чернушки любимой моей». Два автора - учителя нашей гимназии. Уже 10 лет мы выпускаем печатную и электронную продукцию: это учебники для района и гимназии. Авторы – наши учителя. Историю и географию Чернушинского района пора переиздавать, несколько раз издавались пособия по математике и русскому языку по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Но больше всего издано сборников стихов. С самого рождения наше учебное заведение пропитано творчеством. И каждый учитель знает, что его поддержат, помогут проявить себя.

Ставший популярным конкурс «Битва хоров» тоже стал победным в районе для хора учителей. А когда была сшита единая форма, творческая группа с большим успехом стала выступать на самых различных мероприятиях.

Для того, чтобы идти на работу как на праздник, надо, чтобы душа пела.

Праздники, которые проводит профсоюзный комитет, оригинальны, яркие и интересны. Традиционно популярны поездки коллектива в конце учебного года. А когда спортсмены-учителя вновь побеждают на различных состязаниях, их бурно приветствуют многочисленные болельщики. Поездки в театр, походы выходного дня... Торжественная посадка аллеи учителей гимназии... Мелочь? Нет, именно из этого складывается тот внутренний настрой, та организация, которая помогает педагогу чувствовать, что о нём помнят, о нём заботятся, рядом - плечо друга. 28 лет назад первый директор школы провозгласил девиз: **«Дерево сильно корнями, а школа – друзьями»**. Этот девиз не устарел и ещё долго на устареет.

Об этом утверждают победы в новых конкурсах. Мы стали победителями Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2015».





